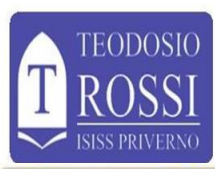


FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it
C.F. 02000800595



Prot.n. 1095 del 15/05/2025

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO A.S.2024/2025

[AI SENSI DELL'ART. 17 comma 1 del D.lgs 13 aprile 2017, n.62]
CITARE ULTIMA ORDINANZA SU ESAMI DI STATO

CLASSE 5BS

COORDINATORE: PROF.SSA MARIA CARLA CONTINI

INDICE

1. Profilo della classe ed elenco degli studenti.....	p. 3
2. Composizione consiglio di classe.....	p. 6
3. Variazioni del consiglio di classe nel triennio.....	p. 7
4. Obiettivi di apprendimento del II biennio e V anno.....	p. 7
5. Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali.....	p.8
6. CLIL.....	p.10
7. Verifiche e valutazioni.....	p.11
8. Elementi e criteri per la valutazione finale.....	p.12
9. Programma svolto di Educazione Civica.....	p.12
10. Moduli di orientamento formativo del V anno.....	p. 14
11. Attività extracurricolari.....	p.15
12. Firme consiglio di classe.....	p.16
13. PCTO: elenco delle attività svolte.....	p.17
14. ALLEGATI (A : griglie di valutazione; B : programmi delle materie d’esame; C in busta chiusa e riservata : alunni BES, DSA, H)	p.23

1. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La classe è costituita da 15 alunni, di cui 10 ragazze e 5 ragazzi.

La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è riassunta nella seguente tabella:

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Mobilità Studentesca Internazionale	Trasferiti per cambio di residenza
2022/2023	15			
2023/2024	15			
2024/2025	15			

Provenienza territoriale

Gli alunni risiedono nella città di Priverno e paesi del territorio.

Il contesto socioeconomico e culturale dei discenti è abbastanza omogeneo e tutti sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno di liceo.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

Gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe evidenziano un omogeneo grado di maturazione socioaffettiva tra gli alunni; nessuna situazione di conflittualità nel corso dei cinque anni, ma momenti di coesione e amicizia, consolidatesi grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo.

Nonostante la discontinuità didattica in alcune discipline, nel corso del quinquennio, gli alunni hanno dimostrato una buona disponibilità al dialogo con i docenti che si sono avvicendati e al confronto con i diversi metodi di insegnamento.

Dal punto di vista comportamentale gli allievi hanno presentato nel corso dei cinque anni comportamenti sempre corretti sia nei confronti dei docenti, sia nei confronti dei propri compagni di classe. Si evidenzia comunque la frequenza non assidua di qualche alunno, diverse entrate posticipate e uscite anticipate.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Il liceo scientifico ha lo scopo di formare i giovani che mostrano interesse per le discipline scientifiche, ma che considerano importante anche la cultura umanistica e l'acquisizione nel tempo di una coscienza storico-filosofica, complemento indispensabile del sapere tecnologico. Suo fine è l'educazione al pensiero critico, al rigore concettuale e logico e all'analisi dei problemi con adeguate metodologie di indagine, grazie a una formazione culturale scientifica solida e ben armonizzata nei rapporti fra le diverse aree disciplinari. L'approccio epistemologico ha il dichiarato scopo di motivare allo studio, suscitando curiosità verso il sapere e interesse per la cultura, ma allo stesso tempo di promuovere una mentalità aperta, internazionale, solidale e impegnata a comprendere la cultura degli altri. Lo studio delle materie di area scientifica sarà supportato da attività laboratoriale che costituisce una metodologia didattica finalizzata alla promozione e allo sviluppo delle

conoscenze e delle competenze; attraverso di essa all'alunno è data la migliore opportunità di apprendere con il supporto tecnologico.

Il 26 Luglio 2016 l'I.S.I.S. Teodosio Rossi di Priverno ha ottenuto l'accreditamento come International School con esami IGCSE/ICE/AS/A Level/AICE, con numero di registrazione IT 149, presso la prestigiosa Università di Cambridge, Essere centro di certificazioni Cambridge IGCSE vuol dire superare standard di qualità e di garanzia internazionali. Questo riconoscimento abilita l'istituto ad inserire nel normale corso di studi del Liceo scientifico tradizionale alcuni insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e

implicano l'utilizzo degli stessi libri di testo adottati dalle scuole inglesi in preparazione agli esami IGCSE. La sigla IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - si riferisce alla versione internazionale dei GCSE britannici, che determinano la fine dell'obbligo scolastico per i ragazzi inglesi, ma, mentre nel sistema scolastico britannico gli studenti sono chiamati a sostenerli entro i 16 anni, dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore, la versione internazionale può essere spalmata su quattro anni della secondaria superiore italiana e gli esami sostenuti fino a 18 anni.

Queste certificazioni internazionali sono rilasciate da Cambridge International Examinations (CIE), un ente senza fini di lucro dell'Università di Cambridge, a seguito di un esame finale svolto al termine di un corso curricolare. Gli esami possono prevedere, a seconda della materia, una o più prove scritte, orali e pratiche, ampliando l'opportunità degli studenti di dimostrare le abilità acquisite. La valutazione dell'esame viene effettuata in modo anonimo e imparziale direttamente in Inghilterra e va da A a G secondo gli standard internazionali. Ogni anno gli esami si svolgono in due sessioni a giugno e novembre, nello stesso giorno e alla stessa ora, presso tutte le Cambridge International Schools seguendo procedure rigorose e uniformi. Per questo motivo i Cambridge IGCSE sono ampiamente riconosciuti da tutte le più importanti Università internazionali e sono accettati da un numero crescente di Università italiane. Benché la metodologia didattica preveda, come per il CLIL, l'approccio integrato di lingua e contenuto, i programmi IGCSE introdotti non sono quelli italiani, ma seguono i syllabus che ogni anno l'Università di Cambridge redige e invia alle scuole inglesi collegate.

Lo scopo del progetto, pertanto, è quello di favorire una formazione proiettata in dimensione europea e di facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie. Infatti, il progetto non persegue esclusivamente l'obiettivo del potenziamento linguistico attraverso lo studio di materie in lingua, ma si prefigge di integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano, con una formazione basata sul pensiero creativo e attività di problem solving tipici del sistema scolastico anglosassone.

Il piano di studi del Liceo Scientifico tradizionale potenziato con percorsi internazionali IGCSE prevede l'inserimento di due ore aggiuntive curricolari nella disciplina Lingua Inglese nel primo biennio e nel secondo biennio e l'insegnamento delle seguenti discipline in lingua inglese

Biology IGCSE 0610 con esame alla fine del terzo anno

English as a Second Language IGCSE 0510/0511 con esame alla fine del quarto anno

Geography IGCSE 0460 con esame alla fine del secondo anno

Mathematics IGCSE 0580 con esame alla fine del terzo anno

Physics IGCSE 0625 con esame alla fine del 4 anno

Il Liceo Scientifico con potenziamento IGCSE mantiene, pertanto l'impianto orario del liceo scientifico tradizionale con l'aggiunta di due ore, come esemplificato dal quadro orario sotto riportato.

Il Liceo Scientifico opzione International Cambridge si rivolge, in modo particolare, a studenti interessati ad acquisire una preparazione nelle discipline scientifiche aperta agli

esiti più aggiornati della ricerca e della didattica internazionale e a studenti che vogliono potenziare la competenza in Lingua Inglese anche al fine di realizzare, nel corso degli studi universitari, esperienze formative all'estero.

Agli obiettivi propri del Liceo Scientifico, si aggiungono i seguenti, specifici di questa curvatura internazionale dell'indirizzo:

- preparare giovani capaci di inserirsi nel mondo dell'Università, della ricerca e delle professioni scientifiche anche a livello internazionale;
- sviluppare la conoscenza e l'uso della Lingua Inglese sia nella funzione di strumento di comunicazione interculturale sia come lingua internazionale della scienza e della ricerca scientifica;
- offrire una formazione interculturale che favorisca una coscienza cosmopolita senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana;
- favorire lo scambio interculturale tra docenti e fra studenti di tutto il mondo.

Al termine del percorso di studi si ottiene il Diploma (Italiano) di Liceo Scientifico, il Diploma (Inglese) IGCSE per ogni disciplina di cui si è sostenuto l'esame finale del corso e la certificazione linguistica English as a Second Language.

Livelli generali raggiunti

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali, si può affermare che al termine del triennio quasi tutti gli alunni conoscono i contenuti base di ogni disciplina e che un buon numero di alunni, durante l'anno scolastico si è impegnato in modo costante partecipando attivamente alle lezioni, raggiungendo un ottimo livello di conoscenze e competenze; per alcuni invece, pur avendo raggiunto un livello mediamente discreto o sufficiente, a volte si è riscontrato uno studio superficiale e discontinuo, che non ha permesso loro di raggiungere in modo soddisfacente le competenze previste in alcune discipline.

Osservazioni finali

La classe mostra nel complesso di aver raggiunto un livello di preparazione buono, anche se, accanto ad un discreto numero di alunni che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, c'è anche qualcuno che ha raggiunto un processo di maturazione più lento con risultati discreti o poco più che sufficienti o quasi sufficienti a causa di uno studio puramente scolastico ed un interesse incostante. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque soddisfacenti con una preparazione omogenea e ben bilanciata tra area letteraria e area scientifica.

Elenco delle studentesse e degli studenti

Nome	Cognome
DANILA	ALTOBELLI
ALESSANDRO	BILANCIA
ALESSANDRO	BOVE
GIANLUIGI	D'ANNIBALE
EGIZIANA	FIORE
DORITA	FRASCA
FRANCESCO	LOCCIA
ALICE	LOFFARELLI
AURA CLARA	ROCCIA
GIORGIA	RUGGERI
PALVI	SHARMA
MIRKO	STABILE
MELISSA	TEODONIO
CHIARA	URRU
TINGTING	XU

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome	Cognome	Disciplina
Cosmo	Pasciuto	Lingua e letteratura italiana
Virginia	Fracassi	Lingua e letteratura latina
Maria Carla	Contini	Lingua e letteratura inglese
Alessio	Celletti	Storia e Filosofia
Giuseppina	Cavuoto	Matematica
Alessia	Pernarella	Fisica
Santina	Tacconi	Scienze naturali
Simona	Lepore	Storia dell'Arte
Lucia	Maltempo	Scienze motorie
Enrica	De Angelis	Religione e attività alternative
Patrizia	Fantozzi	Diritto (potenziamento)

3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	Docente I anno	Docente II anno	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
Matematica	RASO	AVAGLIANO	GAGLIARDI	PERNARELLA	CAVUOTO
Fisica	RASO	IUDICONE	CAVUOTO	PERNARELLA	PERNARELLA
Storia			DELLE DONNE	CELLETTI	CELLETTI
Filosofia			DELLE DONNE	KUDLEDVICK	CELLETTI
Scienze motorie	ANTONELLI	IALONGO	MALTEMPO	MALTEMPO	MALTEMPO
Diritto	DI PERNA		FANTOZZI	FANTOZZI	FANTOZZI

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO.

La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi considerati nella loro dimensione teorica e storica. Essa mira ad integrare le varie aree disciplinari, quali quelle umanistica, scientifica e linguistica. La formazione liceale non è professionalizzante ma, al di là della specificità dei vari curricula, assolve ad una funzione educativa e culturale insieme; stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo e i sistemi di significato, la formazione di convinzioni personali libere e responsabili; permette, inoltre di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la crescente complessità del reale.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dovranno:

- ✓ Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico e filosofico-scientifico;
- ✓ Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ✓ Saper illustrare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi;

- ✓ Aver raggiunto anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico- applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- ✓ aver acquisito nelle lingue inglese, strutture modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Q.C.E.R.;
- ✓ saper comunicare in lingua inglese in vari contesti utilizzando diverse forme testuali
- ✓ essere in grado di comunicare in lingua inglese specifici contenuti disciplinari;
- ✓ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

a) Metodologie didattiche generali utilizzate in presenza.

Lezione frontale	Concorsi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	
Metodologia CLIL per studio della Fisica	

b) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Lettura e analisi diretta dei testi	Lezioni online in videoconferenza
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X	X
Lingua e letteratura latina	X	X			X	X	X	X
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia e Filosofia	X	X			X		X	X
Matematica e Fisica	X	X	X		X	X		X
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X		X	X	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X					X
Religione e attività alternative	X	X	X		X		X	X
Diritto (potenziamento)	X	X		X	X	X	X	X

c) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre, si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della smart TV, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite diversi software.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM
Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

6. CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire dell'insegnamento CLIL in lingua inglese per la disciplina DNL Fisica.

La V BS proviene da un percorso quadriennale in lingua inglese per la disciplina che il consiglio di classe ha scelto di attivare con metodologia CLIL, essa rientra nel quadro delle discipline che fanno parte del Piano di Studi Internazionale Cambridge che caratterizza questa classe.

La finalità generale dei percorsi C.L.I.L. è quella di motivare gli allievi all'apprendimento simultaneo della lingua "veicolare" inglese (L2) e della disciplina non linguistica, facendo sì che il contenuto di quest'ultima venga appreso in L2 e favorendo l'apprendimento dell'inglese mediante i contenuti della disciplina specifica.

Per la classe 5B Scientifico è stata individuata Fisica come disciplina non linguistica per svolgere l'attività CLIL. Tale scelta è stata motivata poiché la classe ha seguito nel corso degli anni precedenti, il percorso internazionale Cambridge IGCSE. Tale percorso sviluppa le conoscenze, la comprensione e le capacità degli studenti in:

- contenuto delle materie
- applicazione di conoscenze e comprensione a situazioni sia familiari che non familiari
- ricerca intellettuale
- flessibilità e reattività nei confronti dei cambiamenti
- lavoro e comunicazione in inglese
- capacità di influire sui risultati
- consapevolezza culturale

Tra le materie studiate in lingua inglese durante questo percorso c'è anche Physics.

Gli alunni hanno quindi affrontato l'intero percorso di Scienze del liceo, durante i primi tre anni, interamente in lingua inglese. L'esame di Physics è stato svolto alla fine del quarto anno scolastico e ha portato risultati molto positivi per tutti i componenti della classe.

Oltre all'acquisizione dei contenuti specifici della disciplina, lo studio secondo l'approccio Cambridge ha consentito agli allievi di:

- aumentare la loro comprensione delle tecnologie nel mondo
- riconoscere l'utilità e le limitazioni del metodo scientifico, e come poter applicarlo nel quotidiano
- sviluppare attitudini specifiche, come accuratezza e precisione, oggettività, spirito di iniziativa e inventiva
- sviluppare interesse e consapevolezza verso l'ambiente in cui vivono
- comprendere meglio l'influenza e le limitazioni legate agli studi scientifici in campo sociale, economico, tecnologico ed etico

Gli argomenti trattati sono presenti in allegato all'interno del programma della disciplina e del programma CLIL effettuato dalla docente

7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati le prove scritte e orali. Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno. Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

Tipologie di valutazione

Disciplina	Prove Scritte	Prove Orali	Prove Pratiche
Lingua e letteratura italiana	X	X	
Lingua e cultura latina	X	X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	
Filosofia e storia		X	
Matematica e Fisica	X	X	
Scienze naturali	X	X	
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze motorie		X	X
Religione e attività alternative		X	
Diritto (potenziamento)	///	///	///

VALUTAZIONE

Diagnostica	<i>Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente</i>
Formativa	<i>Singole unità di apprendimento</i>
Sommativa	<i>L'intero percorso formativo</i>

Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
<i>Prove strutturate</i>	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
<i>Prove semistrutturate</i>	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

8. ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

<p>Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il comportamento; ○ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso; ○ i risultati delle prove e i lavori prodotti; ○ le osservazioni relative alle competenze trasversali; ○ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate; ○ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe; ○ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative; ○ capacità espositiva; ○ capacità di esprimere in giudizio critico; ○ frequenza; ○ originalità.

9. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA.

La Costituzione Italiana e la sua storia

Il fascismo e i regimi totalitari del secolo scorso

L'Assemblea Costituente e la formazione della Costituzione

La tutela dei diritti umani

Il confronto con altre carte costituzionali

I Principi fondamentali della Costituzione Italiana

I diritti civili: le libertà individuali

I diritti civili: le libertà collettive

I rapporti Etico-sociali

I diritti economici e politici

I Doveri dei Cittadini

L'Ordinamento della Repubblica

Parlamento -Organizzazione e funzionamento

Governo -Organizzazione e funzionamento

Magistratura -Organizzazione e funzionamento

Presidente della Repubblica

Corte Costituzionale -Organizzazione e funzionamento

La Donna e Il fanciullo

- I diritti della Donna:

1) Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948); 2) Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione contro le donne (CEDAW, 1979); 3) le Conferenze mondiali e soprattutto l'Agenda Pechino 2025; 4) Costituzione Italiana art. 3; 37 e 51; • 5) Legge n. 151/1975: Riforma del diritto di famiglia, garantendo parità tra coniugi. Legge n. 903/1977: Vietata la discriminazione di genere nel lavoro. Legge n. 125/1991: Introduzione delle "azioni positive" per favorire l'occupazione femminile; Codice delle Pari Opportunità (D.Lgs. 198/2006- Il caso Afghanistan;

- I diritti dell'Infanzia:

1) La convenzione ONU 1989, art. 2-3-6-12; il terribile caso dei Bambini soldato in Somalia-Somaliland; in ambito nazionale: Costituzione art: 31-34. Collodi (il caso Pinocchio) - De Amicis (Il caso Franti)

Visione della miniserie "Per Elisa - Il caso Claps"

Evento sul Caso di Elisa Claps

Settimana del cinema:

Visione del film 'il diritto di contare'

Visione film "Margherita e le stelle"

Visione video sulla Costituzione illustrata da Benigni: Art.1

Art. 3 Costituzione: uguaglianza in senso formale ed in senso sostanziale

Incontro con Dacia Maraini

Incontro di preparazione all'incontro con Terzani.

Incontro con lo scrittore Terzani presso il teatro comunale di Priverno

Incontro on line con Gino Cecchettin

10. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL V ANNO



CERTIFICAZIONE ORE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Si attesta che la classe V sezione B indirizzo SCIENTIFICO dell'I.S.I.S.S. Teodosio Rossi, ha partecipato alle seguenti attività durante l'anno scolastico 2024/25 validi per l'orientamento formativo:

INCONTRI	ORE
PROGETTI MUNER NEW YORK E MUNER A ROMA 19 novembre 2024	1
Workshop Progetto C.L.O. Comitato locale per l'occupazione 31 ottobre 2024	5
seminario di studio "Tommaso d'Aquino e la Chiesa del suo tempo"	5
SALONE DELLO STUDENTE presso la Fiera di Roma 21 novembre 2024	5
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo- Campionato Nazionale delle Lingue 28 novembre 2024	2
PROGETTO "ECO GIVE: DARE PER SALVAGUARDARE" 16 dicembre 2024	5
in contro con NABA (Nuova Accademia di Belle Arti) 19 dicembre 2024	1
INCONTRO ASSIORIENTA 25 febbraio 2025	2
PROGETTO ORIENTACINEMA SETTIMANA DAL 03 AL 08 FEBBRAIO 2025	20
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CON UNIMARCONI 24 FEBBRAIO 2025	1
SEMINARIO L PROF. GIUSEPPE IANACCONE - "NEOREALISMO TRA LETTERATURA E CINEMA" 27 Febbraio 2025	2
spettacolo teatrale in lingua inglese The ADDAMS' FAMILY 23 FEBBRAIO- Teatro G.Proietti di Priverno	2
presentazione del libro "Fine /Inizio" di Folco e Tiziano Terzani, lavori e incontro finale 04 e 10 marzo 2025	4
INCONTRI CON TUTOR ORIENTATORE	3
PROGETTI INDIVIDUALI	
PROGETTO ABC (alcuni alunni) presso il sito naturale Giardini di Ninfa 01 aprile 2025 – 09 maggio 2025	5
ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE ARBITRO PALLACANESTRO/ PALLAVOLO TORNEI SCOLASTICI (alcuni studenti)	4

Priverno, 10/05/2025

TUTOR ORIENTAMENTO

Prof.ssa Simona Lepore

La Dirigente Scolastica

ANNA MARIA BILANCIA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. n.39 del 12/02/1993

La Dirigente Scolastica

11. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

STAGE LAVORATIVO A BRIDGWATER (UK)

Nell'anno scolastico 2023/24, per due settimane, gli alunni della classe 5B, sez. Liceo Scientifico Cambridge hanno partecipato allo Stage Lavorativo a Bridgwater (UK). Tale attività è stata organizzata in collaborazione con Comune di Priverno, grazie al gemellaggio esistente tra la cittadina italiana e quella inglese. Nelle due settimane di permanenza, gli studenti sono stati accolti in diverse attività economiche di Bridgwater, dove hanno potuto svolgere la loro esperienza lavorativa, legata all'attività di PCTO e acquisire competenze specifiche. Tale attività ha permesso loro di mettersi alla prova, di sperimentare il proprio grado di autonomia e capacità di gestire compiti specifici in autonomia, nonché di migliorare la propria competenza nella lingua inglese.

12. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Nome del docente	Cognome del docente	Disciplina	Firma
Cosmo	Pasciuto	Lingua e letteratura italiana	
Virginia	Fracassi	Lingua e letteratura latina	
Maria Carla	Contini	Lingua e letteratura inglese	
Alessio	Celletti	Storia e Filosofia	
Giuseppina	Cavuoto	Matematica	
Alessia	Pernarella	Fisica	
Santina	Tacconi	Scienze naturali	
Simona	Lepore	Storia dell'Arte	
Lucia	Maltempo	Scienze motorie	
Enrica	De Angelis	Religione e attività alternative	
Patrizia	Fantozzi	Diritto (potenziamento)	

13. PCTO: ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

LTPC00301Q - TEODOSIO ROSSI LICEO SCIENTIFICO

Esportazione Dati Alternanza Scuola Lavoro per Sezione/Classe

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
ALTOBELLI	DANILA	LTBDNL06B54G698X	F	14/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	64
ALTOBELLI	DANILA	LTBDNL06B54G698X	F	14/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	5
ALTOBELLI	DANILA	LTBDNL06B54G698X	F	14/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	85
ALTOBELLI	DANILA	LTBDNL06B54G698X	F	14/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalità testimoni di coraggio	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	20
BILANCIA	ALESSANDRO	BLNLSN06M03G698S	M	03/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	64
BILANCIA	ALESSANDRO	BLNLSN06M03G698S	M	03/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	85
BILANCIA	ALESSANDRO	BLNLSN06M03G698S	M	03/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalità testimoni di coraggio	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	20

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
BOVE	ALESSANDRO	BVOLSND06R28H501U	M	28/10/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	84
BOVE	ALESSANDRO	BVOLSND06R28H501U	M	28/10/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	5
BOVE	ALESSANDRO	BVOLSND06R28H501U	M	28/10/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendistato Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	85
D'ANNIBALE	GIANLUIGI	DNNLGM06B01G698I	M	01/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	ORIENTAMENTO OPEN DAY	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	15
D'ANNIBALE	GIANLUIGI	DNNLGM06B01G698I	M	01/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	84
D'ANNIBALE	GIANLUIGI	DNNLGM06B01G698I	M	01/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	5
D'ANNIBALE	GIANLUIGI	DNNLGM06B01G698I	M	01/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendistato Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	85
D'ANNIBALE	GIANLUIGI	DNNLGM06B01G698I	M	01/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalità testimoni di coraggio	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	20
FIGLIORE	EGIZIANA	FRIGZNF6C65H501M	F	25/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	0	84

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
FIGLIANO	EGIZIANA	FRIGZNOF6C65H501M	F	25/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
FIGLIANO	EGIZIANA	FRIGZNOF6C65H501M	F	25/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	A.S.D. Piedi Scalzi	A.S.D. CENTRO DANZA	A.S.D. CENTRO DANZA	0	9
FIGLIANO	EGIZIANA	FRIGZNOF6C65H501M	F	25/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	85
FIGLIANO	EGIZIANA	FRIGZNOF6C65H501M	F	25/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	20
FRASCA	DORITA	FRSDRTOF6R50G698M	F	10/10/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Fisica moderna per il museo di fisica - Sapienza	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	0	40
FRASCA	DORITA	FRSDRTOF6R50G698M	F	10/10/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	64
FRASCA	DORITA	FRSDRTOF6R50G698M	F	10/10/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
FRASCA	DORITA	FRSDRTOF6R50G698M	F	10/10/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	85

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
FRASCA	DORITA	FRSDRTOF6R50G698M	F	10/10/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	IL CAMMINO VERSO MEDICINA - LA SAPIENZA	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	SAPIENZA - UNIVERSITA' DI ROMA	0	40
FRASCA	DORITA	FRSDRTOF6R50G698M	F	10/10/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	20
LOCCIA	FRANCESCO	LCCFNCO6M10G698K	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	64
LOCCIA	FRANCESCO	LCCFNCO6M10G698K	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5
LOCCIA	FRANCESCO	LCCFNCO6M10G698K	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	81
LOCCIA	FRANCESCO	LCCFNCO6M10G698K	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	20
LOFFARELLI	ALICE	LFFLCAO6L61G698A	F	21/07/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	64
LOFFARELLI	ALICE	LFFLCAO6L61G698A	F	21/07/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNO	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
LOFFARELLI	ALICE	LFFLCA06L61G698A	F	21/07/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	3BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	Apprendistato Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	35
LOFFARELLI	ALICE	LFFLCA06L61G698A	F	21/07/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	3BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIC ROSSI	ISSS TEODOSIC ROSSI	0	20
ROCCIA	AURA CLARA	RCCLRF06L61H501M	F	21/07/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISSS TEODOSIC ROSSI	ISSS TEODOSIC ROSSI	0	64
ROCCIA	AURA CLARA	RCCLRF06L61H501M	F	21/07/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSS TEODOSIC ROSSI	ISSS TEODOSIC ROSSI	0	5
ROCCIA	AURA CLARA	RCCLRF06L61H501M	F	21/07/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	3BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	Apprendistato Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	35
ROCCIA	AURA CLARA	RCCLRF06L61H501M	F	21/07/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	3BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSS TEODOSIC ROSSI	ISSS TEODOSIC ROSSI	0	20
RUGGERI	GIORGIA	RGGGRGF06M43G698E	F	03/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISSS TEODOSIC ROSSI	ISSS TEODOSIC ROSSI	0	64
RUGGERI	GIORGIA	RGGGRGF06M43G698E	F	03/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERNO	PR-SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSS TEODOSIC ROSSI	ISSS TEODOSIC ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
RUGGERI	GIORGIA	RGGGRGF06N143G698E	F	03/08/2006	PRIVERO			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	8BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERO	COMUNE DI PRIVERO	0	35
SHARMA	PALVI	SHRPLV0F5A42Z222Q	F	02/01/2005		530 INDIA	COMUNE E INDIA	530 INDIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	ENGLISH KINDERGARDEN	COMUNE DI ROCCASECCA DEI VOLSCI	COMUNE DI ROCCASECCA DEI VOLSCI	0	108
SHARMA	PALVI	SHRPLV0F5A42Z222Q	F	02/01/2005		530 INDIA	COMUNE E INDIA	530 INDIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	FUTURE SOLVERS WESCHOOL	WESCHOOL Srl	WESCHOOL SRL	0	10
SHARMA	PALVI	SHRPLV0F5A42Z222Q	F	02/01/2005		530 INDIA	COMUNE E INDIA	530 INDIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISS TEODOSIO ROSSI	ISS TEODOSIO ROSSI	0	5
SHARMA	PALVI	SHRPLV0F5A42Z222Q	F	02/01/2005		530 INDIA	COMUNE E INDIA	530 INDIA		2022/23	LTPC00301Q	8BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	Apprendista Cicerone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERO	COMUNE DI PRIVERO	0	30
STABILE	MIRKO	STBMRKM06T14D862V	M	14/12/2006	GALATI NA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	ORIENTAMENTO E OPEN DAY	ISS TEODOSIO ROSSI	ISS TEODOSIO ROSSI	0	15
STABILE	MIRKO	STBMRKM06T14D862V	M	14/12/2006	GALATI NA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	STAGE LAVORATIVO BRIDGWATER (UK)	ISS TEODOSIO ROSSI	ISS TEODOSIO ROSSI	0	64
STABILE	MIRKO	STBMRKM06T14D862V	M	14/12/2006	GALATI NA			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	4BS-SEDE DI PRIVERO	PR-SCIENITIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISS TEODOSIO ROSSI	ISS TEODOSIO ROSSI	0	5

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
STABILE	MIRKO	STBMRK06T14D862V	M	14/12/2006	GALATI NA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Apprendistato Ciccone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	35
STABILE	MIRKO	STBMRK06T14D862V	M	14/12/2006	GALATI NA			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	20
TEODONI	MELISSA	IDNMSS06D53G698Y	F	13/04/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2024/25	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	LABORATORIO PNR - ROFFICERIA	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	30
TEODONI	MELISSA	IDNMSS06D53G698Y	F	13/04/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Comunita' Energetiche Rinnovabili - Sapienza	SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA	SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA	0	30
TEODONI	MELISSA	IDNMSS06D53G698Y	F	13/04/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	FUTURE SOLVERS - WESCHOOL	WeSchool Srl	WESCHOOL SRL	0	10
TEODONI	MELISSA	IDNMSS06D53G698Y	F	13/04/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5
TEODONI	MELISSA	IDNMSS06D53G698Y	F	13/04/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Apprendistato Ciccone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	35
TEODONI	MELISSA	IDNMSS06D53G698Y	F	13/04/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Storia di legalita' testimoni di coraggio	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	20

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
URRU	CHIARA	RRURCH06R61G698R	F	21/10/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	FUTURE SOLVERS - WESCHOOL	WeSchool Srl	WESCHOOL SRL	0	10
URRU	CHIARA	RRURCH06R61G698R	F	21/10/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	RPD RIFUGIO PER ANIMALI	Ringrazio Prego Dono	Ringrazio Prego Dono	0	76
URRU	CHIARA	RRURCH06R61G698R	F	21/10/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5
URRU	CHIARA	RRURCH06R61G698R	F	21/10/2006	PRIVERNONE			200 ITALIA		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Apprendistato Ciccone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	12
XU	TINGTING	XUXTGT06S51E472Q	F	11/11/2006	LATINA			524 CINA REPUBBLICA POPOLARE		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	FUTURE SOLVERS - WESCHOOL	WeSchool Srl	WESCHOOL SRL	0	10
XU	TINGTING	XUXTGT06S51E472Q	F	11/11/2006	LATINA			524 CINA REPUBBLICA POPOLARE		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	RPD RIFUGIO PER ANIMALI	Ringrazio Prego Dono	Ringrazio Prego Dono	0	76
XU	TINGTING	XUXTGT06S51E472Q	F	11/11/2006	LATINA			524 CINA REPUBBLICA POPOLARE		2023/24	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	UNIVERSITY VILLAGE FORMIA 2023 - CLASSI 4	ISSI TEODOSIO ROSSI	ISSI TEODOSIO ROSSI	0	5
XU	TINGTING	XUXTGT06S51E472Q	F	11/11/2006	LATINA			524 CINA REPUBBLICA POPOLARE		2022/23	LTPC00301Q	BBS-SEDE DI PRIVERNONE	PR - SCIENTIFICO	Apprendistato Ciccone-Fai Scopriamo Privernum	COMUNE DI PRIVERNO	COMUNE DI PRIVERNO	0	35

14. ALLEGATI

A: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ESAME DI STATO 2024-2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI MATEMATICA

COMMISSIONE _____

Candidato/a _____ Classe 5° _____

Problema svolto	1	2	Quesiti svolti	1	2	3	4	5	6	7	8
-----------------	---	---	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

INDICATORI (*)	DESCRITTORI	PUNTI	
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2	
	Risolve ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3*	
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4	
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso e incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3	
	Risolve a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4*	
	Risolve a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5	
Risolve a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente il formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6		
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. Non utilizza in modo coerente i codici grafico-simbolici necessari.	1	
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione vistata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Utilizza in modo non pienamente corretto e coerente i codici grafico-simbolici necessari.	2	
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile eppur talora vistata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra una sufficiente padronanza dei codici grafico-simbolici necessari.	3*	
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4	

	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare con sicurezza, correttezza ed eventuale originalità i codici grafico-simbolici necessari.	5	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta e argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato e molto impreciso.	1	
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2*	
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nei complessi corretti e pertinenti.	3	
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4	
VALUTAZIONE PROVA (in ventesimi): _____/20 VALUTAZIONE PROVA (in decimi) : _____/10			

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

*Livello di sufficienza

La Commissione

Priverno,

Il Presidente di Commissione

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P U N T I
1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: <ul style="list-style-type: none"> • efficace, originale e adeguato alla tipologia • chiaro e adeguato alla tipologia • chiaro e lineare • chiaro ma con qualche improprietà • sufficientemente chiaro • meccanico, talvolta poco lineare • meccanico e poco lineare • inadeguato • gravemente inadeguato 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, coerente e coeso • coerente e coeso • coerente e abbastanza coeso • coerente ma non sempre coeso • sufficientemente coerente e coeso • poco coerente e poco coeso • molto limitato nella coerenza e nella coesione • disorganico • gravemente disorganico 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, appropriato ed efficace • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • generalmente corretto • sufficientemente corretto • non sempre corretto e appropriato • poco corretto e poco appropriato (errori sistemici) • inadeguato (errori diffusi) • gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti) 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'elabora presenta: <ul style="list-style-type: none"> • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura ottimo • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura distinto • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura buono • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura discreto • ortosintassi corretta, uso della punteg. sufficiente • alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura lievi • molti errori ortosintattici e di punteggiatura lievi • gravi errori ortosintattici e di punteggiatura • molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • ampie, precise e articolate • precise e articolate • chiare e articolate • chiare e abbastanza articolate • sufficientemente chiare e articolate • poco chiare e poco articolate • superficiali e frammentarie • episodiche • gravemente lacunose e incerte 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: <ul style="list-style-type: none"> • fondati, personali e originali • pertinenti e personali • pertinenti e abbastanza motivati • generalmente pertinenti e motivati • sufficientemente pertinenti e motivati • poco pertinenti e motivati in modo superficiale • poco pertinenti e poco motivati • per niente pertinenti e motivati • assenza di spunti critici adeguati 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE				/60

TIPOLOGIA A

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P U N T I
4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: <ul style="list-style-type: none"> • pertinente ed esauriente • pertinente e abbastanza esauriente • pertinente, ma non del tutto esauriente • pertinente e, nel complesso, corretto • sufficientemente pertinente e corretto • superficiale e approssimativo • parziale e poco preciso • lacunoso e impreciso • gravemente incompleto 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Comprensione del testo	Comprende il testo: <ul style="list-style-type: none"> • in tutti i suoi snodi concettuali • in quasi tutti i suoi snodi concettuali • individuandone i temi portanti • individuando nel complesso i temi portanti • nei nuclei essenziali • riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali • in modo parziale e superficiale • in minima parte e/o fraintende • gravemente inadeguato/nullo 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: <ul style="list-style-type: none"> • puntuale, ampio e articolato • puntuale, ampio e abbastanza articolato • puntuale, corretto, ma poco articolato • abbastanza chiaro e corretto • sostanzialmente chiaro e corretto • parziale, generico e poco corretto • semplicistico, superficiale e scorretto • lacunoso e scorretto • gravemente inadeguato/nullo 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: <ul style="list-style-type: none"> • pertinente, approfondito e personale/originaline • pertinente, esauriente e abbastanza approfondito • pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento • pertinente e abbastanza esauriente • sostanzialmente pertinente e corretto • parziale, generico e poco corretto • semplicistico, superficiale e scorretto • lacunoso e scorretto • gravemente inadeguato/nullo 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE				_____/40

TOTALE COMPLESSIVO

_____/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a ____/20

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P U N T I
1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: <ul style="list-style-type: none"> • efficace, originale e adeguato alla tipologia • chiaro e adeguato alla tipologia • chiaro e lineare • chiaro ma con qualche improprietà • sufficientemente chiaro • meccanico, talvolta poco lineare • meccanico e poco lineare • inadeguato • gravemente inadeguato 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, coerente e coeso • coerente e coeso • coerente e abbastanza coeso • coerente ma non sempre coeso • sufficientemente coerente e coeso • poco coerente e poco coeso • molto limitato nella coerenza e nella coesione • disorganico • gravemente disorganico 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, appropriato ed efficace • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • generalmente corretto • sufficientemente corretto • non sempre corretto e appropriato • poco corretto e poco appropriato (errori sistemici) • inadeguato (errori diffusi) • gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti) 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'elaborato presenta: <ul style="list-style-type: none"> • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura ottimo • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura distinto • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura buono • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura discreto • ortosintassi corretta, uso della punteg. sufficiente • alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura lievi • molti errori ortosintattici e di punteggiatura lievi • gravi errori ortosintattici e di punteggiatura • molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • ampie, precise e articolate • precise e articolate • chiare e articolate • chiare e abbastanza articolate • sufficientemente chiare e articolate • poco chiare e poco articolate • superficiali e frammentarie • episodiche • gravemente lacunose e incerte 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: <ul style="list-style-type: none"> • fondati, personali e originali • pertinenti e personali • pertinenti e abbastanza motivati • generalmente pertinenti e motivati • sufficientemente pertinenti e motivati • poco pertinenti e motivati in modo superficiale • poco pertinenti e poco motivati • per niente pertinenti e motivati • assenza di spunti critici adeguati 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE				/60

TIPOLOGIA B

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P U N T I
4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	Comprende il testo: <ul style="list-style-type: none"> • in tutti i suoi snodi argomentativi • in quasi tutti i suoi snodi argomentativi • individuandone i temi portanti • individuando nel complesso i temi portanti • nei nuclei essenziali • riconoscendo alcuni nuclei essenziali • riconoscendo solo sommariamente l'argomentazione • in modo parziale e superficiale • in minima parte e/o fraintende 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo, consapevole e approfondito • completo, consapevole e abbastanza approfondito • completo e abbastanza consapevole • abbastanza completo e abbastanza approfondito • essenziale e sintetico • parziale e non sempre corretto • parziale e per lo più confuso • confuso e disorganico • gravemente inadeguato 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: <ul style="list-style-type: none"> • chiaro, congruente e ben articolato • chiaro, congruente e articolato • chiaro, congruente e abbastanza articolato • abbastanza chiaro e abbastanza congruente • globalmente chiaro e congruente • non sempre chiaro e congruente • superficiale e poco congruente • superficiale e confuso • incerto e privo di elaborazione 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: <ul style="list-style-type: none"> • ampi, precisi e funzionali al discorso • ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso • ampi e abbastanza precisi • abbastanza ampi e abbastanza precisi • sostanzialmente chiari e corretti • parziali, generici e poco corretti • semplicistici, superficiali e scorretti • limitati e per lo più scorretti • poco pertinenti o assenti 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE			_____	/40

TOTALE COMPLESSIVO

_____ /100

La votazione conclusiva è pertanto pari a _____ /20

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P U N T I
1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: <ul style="list-style-type: none"> • efficace, originale e adeguato alla tipologia • chiaro e adeguato alla tipologia • chiaro e lineare • chiaro ma con qualche improprietà • sufficientemente chiaro • meccanico, talvolta poco lineare • meccanico e poco lineare • inadeguato • gravemente inadeguato 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, coerente e coeso • coerente e coeso • coerente e abbastanza coeso • coerente ma non sempre coeso • sufficientemente coerente e coeso • poco coerente e poco coeso • molto limitato nella coerenza e nella coesione • disorganico • gravemente disorganico 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> • corretto, appropriato ed efficace • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • generalmente corretto • sufficientemente corretto • non sempre corretto e appropriato • poco corretto e poco appropriato (errori sistemici) • inadeguato (errori diffusi) • gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti) 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'elaborato presenta: <ul style="list-style-type: none"> • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura ottimo • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura distinto • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura buono • ortosintassi corretta, uso della punteggiatura discreto • ortosintassi corretta, uso della punteg. sufficiente • alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura lievi • molti errori ortosintattici e di punteggiatura lievi • gravi errori ortosintattici e di punteggiatura • molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • ampie, precise e articolate • precise e articolate • chiare e articolate • chiare e abbastanza articolate • sufficientemente chiare e articolate • poco chiare e poco articolate • superficiali e frammentarie • episodiche • gravemente lacunose e incerte 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: <ul style="list-style-type: none"> • fondati, personali e originali • pertinenti e personali • pertinenti e abbastanza motivati • generalmente pertinenti e motivati • sufficientemente pertinenti e motivati • poco pertinenti e motivati in modo superficiale • poco pertinenti e poco motivati • per niente pertinenti e motivati • assenza di spunti critici adeguati 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE				_____/60

TIPOLOGIA C

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	P U N T I
4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo: <ul style="list-style-type: none"> • pertinente, esauriente e personale • pertinente ed esauriente • pertinente, ma non del tutto esauriente • pertinente e, nel complesso, corretto • sostanzialmente pertinente e corretto • superficiale e approssimativo • parziale e poco preciso • lacunoso e impreciso • gravemente incompleto 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	b. Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il titolo e la parafrasi risultano: <ul style="list-style-type: none"> • adeguati e appropriati • adeguati e abbastanza appropriati • complessivamente adeguati e appropriati • più che accettabili ed esaurienti • accettabili e essenziali • parzialmente adeguati e limitatamente coerenti • limitatamente adeguati e coerenti • inadeguati e incoerenti • gravemente inadeguati e/o assenti 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: <ul style="list-style-type: none"> • ordinato, lineare e personale • ordinato e lineare • ordinato e complessivamente lineare • complessivamente ordinato e lineare • sostanzialmente ordinato e lineare • poco ordinato e poco lineare • semplice e confuso • disorganico • inadeguato rispetto alla tipologia 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: <ul style="list-style-type: none"> • ampi, precisi e funzionali al discorso • ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso • ampi e abbastanza precisi • abbastanza ampi e abbastanza precisi • sostanzialmente chiari e corretti • parziali, generici e poco corretti • semplicistici, superficiali e scorretti • limitati e per lo più scorretti • poco pertinenti o assenti 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE				_____/40

TOTALE COMPLESSIVO

_____/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a ____/20

**PROGRAMMI DELLE MATERIE D'ESAME
IN BUSTA CHIUSA E RISERVATA: ALUNNI BES**

SCHEMA SINTETICA DISCIPLINARE

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

0

Prof.ssa: Maltempo Lucia

Classe ed indirizzo: 5° B Scientifico

CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

1) potenziamento fisiologico	
2) ristrutturazione e consolidamento schemi motori di base	
3) le discipline sportive: storia e regolamento	
4) conoscenza degli effetti sul corpo della pratica sportiva	
5) il doping	
6) il linguaggio del corpo	
7) lo sport in natura	
8) l'alimentazione e i disturbi alimentari	
9) le dipendenze: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, ludopatia	
10) il primo soccorso	
11) la figura femminile nello sport	
12) il fair play	
13) le Olimpiadi	

Data 07/05/2025

Firma
Lucia Maltempo



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISSS TEODOSIO ROSSI
 Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Artistico
 Istituto Tecnico Industriale – Istituto Professionale per l'Agricoltura
 Via Montano, snc - 04015 PRIVERO (VT) - Tel. 0773 901325
 C.F. 02300800595
 Sito web: www.isssteodosiorossi.edu.it E-mail: iss030002@istruzione.it



Anno scolastico 2024... – 2025...

PROGRAMMA ANNUALE SVOLTO

Classe: QUINTA B SCIENTIFICO	Anno Scolastico: 2024/25
Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Docente: LEPORE SIMONA

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Storia dell'arte

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: L'arte nel Settecento e Ottocento in Europa.

Il tema del paesaggio: dal Settecento all'Ottocento attraverso i movimenti artistici: Il Romanticismo, i temi del paesaggio pittoresco e sublime, W.Turner, *Tramonto*, John Constable, *Barca in costruzione presso Flatford*. Tra Neoclassicismo e Romanticismo, i temi storici e contemporanei, T. Gericault, *La Zattera della Medusa*. Il Realismo, Millet, *Le spigolatrici*, E. Manet, *Il bar delle Folies Bergere*, C. Monet, *Impression Soleil levant*. Le mostre degli Impressionisti; Renoir, *Moulin de la Galette*.

V. Van Gogh, vita e opere: *I mangiatori di patate*, *il Caffè di Notte*. P. Cezanne, *Montagne Sainte- Victoire*, *I giocatori di carte*. *Natura morta*.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2: Dall'Ottocento alle Avanguardie Storiche

L' Art Nouveau in Europa. Sintesi dei movimenti artistici di inizio Novecento: Secessione di Vienna e di Monaco, Klimt, *Il Ritratto di Adele*, *il Bacio*, confronto con Munch, *il Bacio*, *la Madonna*. Le Avanguardie Storiche, Il Cubismo: Picasso, il periodo blu e rosa, i Ritratti, fase analitica e sintetica. *Guernica*.

Disegno

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: DISEGNO ARCHITETTONICO E ARTISTICO –

Riproduzione di composizione di solidi con il metodo dell'assonometria. Rielaborazioni creative .

Priverno, 11/05/2025

Il Docente

 Simona Lepore

EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMA

A.S. 2024/2025

Prof.ssa Patrizia Fantozzi

Classe V B Scientifico

Ore svolte 10

La Costituzione Italiana e la sua storia

Il fascismo e i regimi totalitari del secolo scorso
L'Assemblea Costituente e la formazione della Costituzione
La tutela dei diritti umani
Il confronto con altre carte costituzionali

I Principi fondamentali della Costituzione Italiana

I diritti civili: le libertà individuali
I diritti civili: le libertà collettive
I rapporti Etico-sociali
I diritti economici e politici
I Doveri dei Cittadini

L'Ordinamento della Repubblica

Parlamento -Organizzazione e funzionamento
Governo -Organizzazione e funzionamento
Magistratura -Organizzazione e funzionamento

Presidente della Repubblica
Corte Costituzionale -Organizzazione e funzionamento

Programma di Lingua Inglese svolto alla data del 15 Maggio 2025

Classe 5BS

Docente: Prof.ssa Contini Maria Carla

Introduction to the industrial revolution

Robert Owen and New Lanark

The Victorian Age

Queen Victoria

Victorian empire in India

Opium wars

Ch. Dickens

Ch. Dickens- The workhouse

James Frazer: The golden bough

Introduction to the XX century

The drums of War

From the Edwardian Age to the First World War

The outbreak of the war

Remembrance Day

The war poets

Wilfred Owen: Dulce et decorum est

Rupert Brooke: The Soldier

Ernest Hemingway, A farewell to Arms- There is nothing worse than war

The age of anxiety

T.S. Eliot: The waste land

T.S. Eliot: The waste land- The burial of the dead

T.S. Eliot: The waste land- The fire sermon

The modern novel

The modern novel

The interior monologue

James Joyce

Dubliners

Dubliners: Eveline

Dubliners: Eveline

Dubliners: The Dead- Gabriel's epiphany

Female consciousness

Virginia Woolf

Mrs. Dalloway- Clarissa and Septimus

Sylvia Plath

Sylvia Plath- Daddy

La docente

Prof.ssa Maria Carla Contini

PROGRAMMA DI LATINO

Anno scolastico 2024/2025

5 B Scientifico

Prof.ssa Virginia Fracassi

Libro di testo: *Dulce ridentem*, cultura e letteratura latina di G. Garbiano e L. Pasquariello + consultazione siti web

1. L'età Giulio-Claudia

2. Seneca

- La vita
- Epistolae ad Lucilium, con lettura e analisi del seguente testo: Epistola 47.
- I dialoghi:
 - Consolatio ad Marcian;
 - Consolatio ad Helviam Matrem;
 - Consolatio ad Polybium;
 - De Ira;
 - De Brevitate Vitae;
 - De Vita Beata;
 - De Tranquillitate Animi, con lettura ed analisi del capitolo II, 6-15.
 - De Otio;
 - De Providentia;
 - De Constantia Sapientis.
- Trattati:
 - De Clementia;
 - De Beneficiis;
 - Naturales Questiones.
- L'Apokolokyntosis
- Tragedie:
 - Octavia;
 - Hercules Furens;
 - Medea.

3. Petronio

- La vita
- Satyricon, con analisi e lettura del seguente testo: La Cena di Trimalcione

4. Lucano

- La vita
- Pharsalia, con analisi e lettura del seguente testo: La maga Erizzo, capitolo VI, 654-718

5. La Dinastia Flavia

6. Quintiliano

- Istitutio Oratoria, con lettura ed analisi dei seguenti testi: Libro 1, capitolo 2, paragrafi 3-17; Libro 2, capitolo 2, paragrafo 5-8.

7. Giovenale

- La vita
- Satire

8. Marziale

- Epigrammata, con lettura ed analisi dei seguenti testi:
 - La sdentata;
 - Una vita felice;
 - Epigramma ad Erotion.
- Liber Despectaculis

9. Plinio il Vecchio

- La vita
- Naturalis historia

10. Tacito

- La vita
- De Vita et moribus Iulii Agricolae, con lettura ed analisi del seguente testo: Discorso di Calgaco, 30-32
- Germania, con lettura ed analisi dei seguenti testi:
 - 1° libro 4-6;
 - capitolo 19, Le donne dei Germani
- Annales, con lettura ed analisi dei seguenti testi:
 - Libro 14, la morte di Agrippina;
 - Libro 15, l'incendio di Roma.

Dopo il 15 maggio

11. Sant'Agostino

12. Apuleio

14/05/2025

Prof.ssa Virginia Fracassi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISSS TEODOSIO ROSSI PRIVERNO



A.S. 2024 - 2025

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

CLASSE 5° B

LICEO SCIENTIFICO

Docente: prof. Alessio Celletti

Libro di testo in adozione: Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto, *L'idea della STORIA*, volume 2 e volume 3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Ore settimanali di lezione: 2

MODULI E ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTI

L'ETÀ DELLA SOCIETÀ DI MASSA

Le forme della società di massa

Le origini della società di massa e la seconda rivoluzione industriale; il nuovo urbanesimo; il coinvolgimento delle masse nella vita politica degli stati europei; la Belle Époque e il trionfo della borghesia; la secolarizzazione e i mass media; l'ampliamento della produzione industriale; accenni alla teoria storiografica di Eric Hobsbawm contenuta nel saggio "Il secolo breve".

Lettura della fonte *La psicologia delle folle*, tratta dal saggio di Gustave Le Bon *Psicologia delle folle*, pubblicato nel 1895.

Il mondo all'inizio del Novecento

Gli Stati Uniti all'inizio del nuovo secolo; le presidenze Roosevelt e Wilson; l'imperialismo statunitense; accenni alle politiche dell'Inghilterra vittoriana; la Francia repubblicana (il caso Dreyfuss); la Germania di Guglielmo II e la *Weltpolitik*; l'Austria di Francesco Giuseppe; la Russia di Nicola II.

Lettura della fonte *J'accuse*, articolo di Emile Zola pubblicato sul quotidiano *L'Aurore* nel 1898.

L'età giolittiana in Italia

La "crisi di fine secolo" e il regicidio di Umberto I; l'ascesa di Giolitti e l'apertura verso il movimento operaio; lo scenario politico durante l'età giolittiana; le riforme giolittiane; la "questione meridionale" e l'epiteto "ministro della malavita"; il bifrontismo di Giolitti; il colonialismo in Libia; l'emigrazione degli italiani.

Lettura della fonte *Il ministro della malavita di fronte ai problemi del Sud* tratta da *Il ministro della malavita* di Gaetano Salvemini.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LO SCONVOLGIMENTO GEOPOLITICO DELL'EUROPA

Le ingravescenti tensioni fra le potenze

Nazionalismi, revanscismo e competizione imperialista; l'Entente cordiale fra Francia e Gran Bretagna; il sistema delle alleanze; triplice intesa e triplice alleanza; le crisi: marocchina, ottomana e balcaniche; il panslavismo; l'attentato di Sarajevo come *casus belli*; l'esplosione del conflitto.

Lo scoppio della Grande Guerra: le prime fasi

L'ultimatum dell'Austria alla Serbia; l'intervento di Russia, Germania e Gran Bretagna; il piano "Schlieffen"; fronte occidentale e fronte orientale; la guerra di trincea e logoramento; l'Italia fra neutralisti e interventisti; il patto di Londra e l'ingresso dell'Italia nel conflitto nel 1915; gli sviluppi del conflitto sui due fronti e l'ingresso dell'impero ottomano nel conflitto; l'assalto alla fortezza di Verdun e la battaglia della Somme; l'ingresso in guerra della Bulgaria e della Romania; il fronte mediorientale e il genocidio degli armeni; il fronte italiano e le battaglie dell'Isonzo; la *Strafexpedition*; la dichiarazione di guerra dell'Italia alla Germania.

La svolta del 1917 e la fine del conflitto

Il calo dell'impeto sui due fronti; il trattato di Brest-Litovsk e l'uscita della Russia dal conflitto; la disfatta di Caporetto e la ritirata italiana sul Tagliamento e sul Piave; il sollevamento dall'incarico del generale Cadorna e l'assegnazione al generale Diaz; l'ingresso in guerra degli Stati Uniti: motivazioni reali e motivazioni ufficiali e il ruolo del presidente Wilson; la battaglia di San Quintino, la seconda battaglia della Marna, e la battaglia di Amiens; la battaglia di Vittorio Veneto e l'annuncio della vittoria italiana; il crollo dell'Austria-Ungheria e dell'impero ottomano; il crollo della Germania e l'armistizio di Compiègne; il bilancio della guerra: perdite militari e civili; l'influenza spagnola.

La conferenza di Parigi e il nuovo ordine europeo

I quattordici punti di Wilson; la società delle nazioni; il trattato di Versailles; il trattato di Saint Germain; il trattato di Sèvres; la nascita dei nuovi stati; i limiti della pace.

La rivoluzione russa

I prodromi della rivoluzione e la decadenza dello zarismo; la rivoluzione di febbraio e il governo Lvov; cadetti contro soviet; il ruolo del partito socialdemocratico russo; le tesi di aprile del bolscevico Lenin; il governo Kerenskij e la nascita della repubblica; la conquista del soviet di Pietrogrado da parte dei bolscevichi; la rivoluzione di ottobre: colpo di stato

incruento; nascita della repubblica sovietica; il decreto sulla pace e il decreto sulla guerra; l'assemblea costituente e la successiva dittatura del partito comunista russo; la repubblica dei soviet e il consiglio dei commissari del popolo; il terrore rosso; la guerra civile e l'intervento delle altre potenze europee; il comunismo di guerra; la costituzione del 1918; le riforme dei bolscevichi; l'episodio dell'ammutinamento di Kronstadt: repressione da parte dell'armata rossa di Trockij; la nuova politica economica di Lenin; la nascita dell'URSS.

Lettura della fonte *Le tesi di aprile* di Lenin pubblicate sulla Pravda il 4 aprile del 1917.

Lettura del *Decreto sulla terra* di Lenin tratto dal *Rapporto sulla questione delle terre*.

GLI ANNI FRA LE DUE GUERRE E L'AFFERMAZIONE DEI TOTALITARISMI

Il primo dopoguerra nel mondo

Stati Uniti: isolazionismo e crescita economica: i ruggenti anni venti; nazionalismo, nativismo, xenofobia; il proibizionismo; il dopoguerra in Europa: crisi economica, recessione, inflazione, disoccupazione, reducismo; la nascita di regimi autoritari di destra nell'Europa orientale; la Repubblica di Weimar: struttura e morfologia politica; la questione della Ruhr; il piano Dawes e gli accordi di Locarno; Francia e Gran Bretagna fra le due guerre; la dichiarazione Balfour del 1917

Il dopoguerra in Italia

La conferenza di Parigi e la vittoria mutilata; la crisi politica sociale ed economica del dopoguerra; l'occupazione di Fiume da parte di D'Annunzio; i partiti politici italiani nel dopoguerra: partito socialista, partito popolare e movimento dei fasci di combattimento; le lezioni del 1919 e l'ultima esperienza di Giolitti al governo; il biennio rosso e la nascita del partito comunista; la creazione di un clima da guerra civile: violenza degli squadristi e alleanza di Mussolini con i "possidenti"; le elezioni del 1921 e i blocchi nazionali; la fondazione del PNF; la marcia su Roma; l'incarico di formazione di un nuovo governo assegnato dal re Vittorio Emanuele III a Mussolini; il discorso del bivacco; la fascistizzazione dello stato; la riforma della legge elettorale; le elezioni del 1924; l'omicidio Matteotti; il discorso del 3 gennaio 1925; la nascita della dittatura fascista.

-Lettura della fonte *Il programma dei fasci italiani di combattimento* elaborato dal comitato centrale dei fasci di combattimento di Milano il 23 marzo del 1919.

-Lettura del contributo storiografico di Pierre Milza dal titolo *Gli errori di valutazione della classe dirigente italiana* tratto dall'opera *Mussolini* dello stesso autore.

-Lettura del contributo storiografico *Il "carisma di Mussolini"* dell'autore Donald Sassoon.

La grande depressione

La crescita apparentemente inarrestabile degli Stati Uniti; il presidente Hoover; la crisi di sovrapproduzione e l'esplosione della bolla finanziaria; il giovedì e il martedì neri; il crollo di Wall Street nel 1929; il fallimento delle politiche di Hoover e la grande depressione; le elezioni presidenziali del 1932: Hoover contro Roosevelt; la vittoria di Roosevelt e il New Deal; il secondo New Deal e i limiti mostrati dall'intervento di Roosevelt; la rivoluzione economica nelle teorie di Keynes.

L'Italia fascista

Le leggi fascistissime e la creazione del titolo di "Duce"; la soppressione delle libertà; il plebiscito del marzo 1929; i patti lateranensi: trattato, convenzione, concordato; il "totalitarismo imperfetto"; la fascistizzazione della società; l'opera nazionale balilla e la gioventù italiana del littorio; l'opera nazionale dopolavoro, il MINCULPOP e l'utilizzo dei nuovi mezzi di comunicazione da parte del Duce; la politica economica; la battaglia del grano e la battaglia della lira; il corporativismo; l'autarchia; il fallimento della battaglia demografica; la politica estera coloniale: l'invasione dell'Etiopia e la creazione dell'Impero; l'avvicinamento alla Germania in seguito alle sanzioni della Società delle Nazioni; le leggi razziali del 1938-1939.

Il nazismo in Germania

La crisi della repubblica di Weimar e la nascita del partito nazionalsocialista degli operai tedeschi guidato da Adolf Hitler; violenza, nazionalismo e antiliberalismo del nuovo partito: le SA; il putsch di Monaco del 1923 e l'arresto di Hitler; il Mein Kampf; la nuova strategia del partito nazista e la nascita delle SS; le elezioni parlamentari del 1930 e le presidenziali del 1932; l'incarico di cancelliere affidato a Hitler da Hindenburg nel 1933; l'incendio del Reichstag; l'assegnazione dei pieni poteri a Hitler nel marzo del 1933; le elezioni del novembre 1933; la notte dei lunghi coltelli; la somma di tutte le cariche nelle mani di Hitler e la nascita del terzo Reich; il referendum del 1934 e la concentrazione di tutti i poteri nelle mani del partito nazista; la Gestapo; l'indottrinamento ideologico dei tedeschi: il ministro Goebbels; la censura della cultura non allineata; l'esplosione dell'antisemitismo e la creazione dei campi di concentramento: le leggi di Norimberga del 1935; la notte dei cristalli; la politica economica: dirigismo e piena occupazione.

Lo stalinismo

L'ascesa di Stalin all'interno del partito comunista russo; la rivalità con Trockij; la trasformazione dell'URSS in una dittatura; l'industrializzazione forzata e la collettivizzazione dell'agricoltura; i kolchoz e i sovchoz; la persecuzione dei kulaki; le carestie programmate e le requisizioni forzate; il primo piano quinquennale: 1928-1932;

il secondo piano quinquennale: 1933-1937; il totalitarismo stalinista; il realismo socialista, la censura culturale, le purghe e i gulag; il regime della paura e del sospetto.

-Lettura della fonte *Il primo piano quinquennale* tratta dal rapporto di Stalin all'XVII congresso del partito comunista.

I prodromi del secondo conflitto mondiale

La nascita di regimi autoritari nell'Europa dell'est; la crisi delle liberaldemocrazie; la guerra civile spagnola (rapidi cenni); la creazione dell'asse Roma-Berlino nel 1936; il patto anticomintern; l'Anschluss; la politica dell'*appeasement* di Inghilterra e Francia; la questione dei sudeti; la conferenza di Monaco nel settembre 1938; l'invasione della Cecoslovacchia da parte di Hitler nel marzo 1939; stipulazione del patto d'acciaio fra Italia e Germania nel maggio del 1939; il patto Ribbentrop-Molotov nell'agosto del 1939.

-Lettura della fonte Il patto d'acciaio firmato da Italia e Germania nel 1939

-Lettura della fonte Il patto nazisovietico firmato nell'agosto 1939 dai ministri degli esteri di Germania e Urss.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le prime fasi del conflitto

L'invasione della Polonia il 1 settembre del 1939; la dichiarazione di guerra di Francia e Gran Bretagna alla Germania; la vittoria della Wehrmacht in Polonia e il Blitzkrieg; Stalin invade la Finlandia e si impossessa dei paesi baltici; l'invasione di Danimarca e Norvegia ad opera di Hitler; l'invasione della Francia il 10 maggio del 1940; l'ingresso dell'esercito tedesco a Parigi il 14 giugno 1940; l'armistizio con la Francia e la creazione del regime collaborazionista di Vichy guidato da Pétain; l'operazione Leone marino e la prima battuta d'arresto per Hitler; l'ingresso in guerra dell'Italia il 10 giugno del 1940 e la dichiarazione di guerra alla Francia e alla Gran Bretagna; la guerra parallela Rommel viene inviato in Africa settentrionale per una controffensiva efficace; l'operazione Barbarossa nel giugno 1941: l'invasione dell'URSS; la carta atlantica e l'avvicinamento alla guerra degli Stati Uniti.

Il coinvolgimento degli Stati Uniti e la svolta nel conflitto

L'attacco di Pearl Harbour ad opera del Giappone: gli Stati Uniti entrano ufficialmente nel conflitto al fianco della Gran Bretagna; la conferenza di Washington e il patto delle Nazioni Unite; il fallimento dell'assedio di Stalingrado: l'operazione Barbarossa si rivela un insuccesso gravissimo per Hitler; la sconfitta in Africa settentrionale dei nazifascisti ad opera di Montgomery e Eisenhower; la controffensiva americana nel Pacifico guidata dal generale MacArthur; la resistenza: in Italia, in Francia, in Jugoslavia e in Russia; la

conferenza di Casablanca: la creazione del fronte italiano e lo sbarco in Sicilia nel luglio del 1943; la caduta del fascismo: l'arresto del Duce e l'incarico della formazione di un nuovo governo assegnato a Badoglio; l'armistizio di Cassibile del 3 settembre 1943; la fuga del re a Brindisi; l'invasione del territorio italiano da parte dei nazisti; il piano Alarico e la linea Gustav; la liberazione di Mussolini dalla prigionia e la creazione della Repubblica sociale italiana nel settembre 1943; la guerra civile in Italia; la trasformazione del conflitto in una guerra di liberazione nazionale; le terribili rappresaglie naziste: fosse ardeatine, Sant'Anna di Stazzema e Marzabotto; l'attuazione della soluzione da parte dei tedeschi: il rastrellamento del ghetto di Roma; la creazione del comitato di liberazione nazionale, la svolta di Salerno; il governo di unità nazionale; lo spostamento del fronte italiano sulla linea gotica nell'autunno 1944.

Le fasi finali del conflitto e la risistemazione del mondo

La conferenza di Teheran e lo sbarco in Normandia del 6 giugno 1944; la liberazione di Parigi ad agosto del 1944; l'"operazione Valchiria"; la guerra totale di Hitler; i bombardamenti alleati su Berlino, Amburgo e Dresda; la conferenza di Jalta; l'arrivo in Germania delle truppe anglo-americane; l'arrivo a Berlino delle truppe sovietiche; proclamazione della liberazione dell'Italia il 25 aprile del 1945; la cattura e l'uccisione di Mussolini; il suicidio di Hitler nel bunker di Berlino il 30 aprile 1945; firma della resa incondizionata della Germania ad opera di Karl Donitz; la conferenza di Potsdam; le bombe atomiche sul Giappone, la resa senza condizioni dell'imperatore Hiroito firmata il 2 settembre del 1945; il bilancio della guerra.

L'ETÀ DEL BIPOLARISMO

La guerra fredda

Le caratteristiche delle due superpotenze vincitrici della seconda guerra mondiale; la creazione di un ordine mondiale bipolare; la nascita dell'ONU e il processo di Norimberga; il fallimento della collaborazione fra URSS e Stati Uniti per volontà di Truman e Stalin; la creazione della "cortina di ferro"; la conferenza di Parigi del 1946 e i trattati di pace: la divisione della Germania in 4 zone di occupazione; la crisi turca e la crisi greca: la guerra fredda si concretizza; la dottrina Truman; il piano Marshall; il Cominform e il Comecon; la crisi di Berlino nel giugno del 1948: una grave sconfitta per Stalin; la nascita della repubblica federale tedesca e della repubblica democratica tedesca; l'era Adenauer; la creazione del patto atlantico (NATO) il 4 aprile 1949; il patto di Varsavia del 1955.

L'Italia repubblicana

La crisi economica e sociale nell'Italia del dopoguerra; il sistema dei partiti in Italia; il governo Parri e il governo De Gasperi; il 2 giugno 1945: l'abolizione della monarchia e la nascita della repubblica, l'elezione dell'assemblea costituente; la redazione della nuova costituzione italiana; l'Italia nel blocco occidentale; gli anni del centro-sinistra; le elezioni del 1948 e la vittoria della DC; la scelta di campo dell'Italia; il miracolo economico; la stagione del centro-sinistra; gli anni dal '68 alla "notte della repubblica"; gli anni di piombo e la strategia della tensione.

La seconda metà del Novecento: decolonizzazione e fine del bipolarismo

La decolonizzazione; l'indipendenza dell'India; l'indipendenza dei paesi africani; la creazione del fronte dei paesi non allineati; la guerra di Corea; la destalinizzazione dell'URSS; la politica americana del roll back; il superamento del quadro bipolare.

Il docente
Alessio Celletti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISSS TEODOSIO ROSSI PRIVERNO



A.S. 2024 - 2025

PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

CLASSE 5° B

LICEO SCIENTIFICO

Docente: prof. Alessio Celletti

Libro di testo in adozione: Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero, con la collaborazione di Giancarlo Burghi, *Con-filosofare 3A – Da Schopenhauer alle nuove teologie*, editore Paravia.

Ore settimanali di lezione: 3

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

ARTHUR SCHOPENHAUER

Indicazione delle opere fondamentali dell'autore: *Il mondo come volontà e rappresentazione*, *Sulla volontà della natura*, *I due problemi fondamentali dell'etica*, *Parerga e paralipomena*.

Le fonti della filosofia di Schopenhauer, l'avversione per l'idealismo e le fortissime critiche mosse a Hegel.

La distinzione fra il fenomeno e il noumeno: il velo di Maya. Il fenomeno come rappresentazione soggettiva e il rifiuto del materialismo e dell'idealismo. La volontà di vivere come noumeno. Le caratteristiche specifiche della volontà di vivere; il pessimismo e la noia; il pessimismo si rende cosmico.

La critica agli ottimismo, le vie di liberazione dal dolore: il suicidio come ipotesi da scartare. La noluntas. L'arte come catarsi, la morale e la consapevolezza della unità metafisica di tutti gli esseri. La differenza fra giustizia e carità. L'ascesi, il misticismo ateo, il "nirvana".

-Lettura e analisi del testo *il mondo come rappresentazione* tratto dall'opera *Il mondo come volontà e rappresentazione*.

-Lettura e analisi del testo *Il mondo come volontà* tratto dall'opera *Il mondo come volontà e rappresentazione*.

SOREN KIERKEGAARD

Cenni biografici. Opere principali. L'antitesi con l'idealismo e il romanticismo; la categoria della possibilità; la fede cristiana. L'antihegelismo ne sue varie declinazioni. L'errore etico, logico e metafisico dell'hegelismo.

Gli stadi dell'esistenza: estetico, etico, religioso. La vita religiosa: le figure di Abramo e di Cristo. La disperazione e l'angoscia.

-Lettura del testo *L'autentica natura della vita estetica* tratto dall'opera *Aut-Aut*.

LUDWIG FEUERBACH

Cenni biografici. Opere principali. La critica all'impostazione idealistico-religiosa. La critica alla religione. Religione come alienazione. La critica ad Hegel. L'umanesimo e il filantropismo. "L'uomo è ciò che mangia".

-Lettura del testo *Cristianesimo e alienazione religiosa* tratto da *L'essenza del cristianesimo* in *Scritti filosofici*.

KARL MARX

Cenni biografici. Opere principali. Introduzione preliminare del concetto di marxismo. Il rapporto con Hegel. La critica allo stato moderno e al liberalismo. Il rifiuto del principio di rappresentanza, del principio della libertà individuale e della proprietà privata. La critica all'economia borghese. L'alienazione nelle sue 4 declinazioni. Il superamento dell'alienazione: raffronto con Hegel e Feuerbach.

La concezione materialistica della storia. Il materialismo storico: struttura, sovrastruttura, forse produttive, modo di produzione. La dialettica della storia. Le formazioni economico-sociale nel corso della storia. Le tesi di Marx contro le ideologie. La critica ai socialismi.

Il capitale: feticismo delle merci, MDM e DMD', il plusvalore e il pluslavoro, l'operaio come merce. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista: comunismo rozzo e comunismo autentico. La creazione di un "uomo nuovo". Le 2 fasi della società comunista. Il deperimento dello stato.

-Lettura del testo *L'alienazione* tratto dai *Manoscritti economico-filosofici*.

-Lettura del testo *Struttura e Sovrastruttura* tratto da *Per la critica dell'economia politica*.

IL POSITIVISMO

Caratteri generali. La scienza come unica conoscenza possibile. La filosofia della moderna società industriale e tecnico-scientifica. Il legame con l'illuminismo.

HENRI BERGSON

Cenni biografici. Lo spiritualismo. Tempo e durata. Conservazione totale ma anche creazione totale. Il legame del tempo con la coscienza. Memoria, ricordo e slancio vitale.

FRIEDRICH WILHELM NIETZSCHE

Cenni biografici e quadro completo delle opere. La malattia e il rapporto con il nazismo. Il pensiero e le modalità della scrittura di Nietzsche. Lo stile multiforme e poligrafo. L'asistematicità e la pluralità di significati.

Le 4 fasi della filosofia di Nietzsche: fase giovanile, fase illuministico-genealogica, fase del meriggio e fase del tramonto. Il periodo giovanile: la nascita della tragedia, l'apollineo e il dionisiaco. Il miracolo metafisico della tragedia attica. La decadenza della tragedia e dell'occidente: l'uomo teoretico di Socrate e il razionalismo.

L'accettazione della vita. Nietzsche come "discepolo di Dioniso".

Considerazioni inattuali e Sull'utilità e il danno della storia per la vita.

Il periodo illuministico: il metodo critico e storico-genealogico. Le fasi del metodo. *La gaia scienza* e la morte di Dio. L'atto di nascita del superuomo. Il tramonto definitivo del platonismo. Il mondo vero come favola. L'autospressione della morale.

Così parlò Zarathustra. Superuomo, eterno ritorno e volontà di potenza. Il significato del superuomo. L'eterno ritorno come "il più abissale dei pensieri". La struttura edipica del tempo e la "felicità del circolo".

L'ultimo Nietzsche: volontà di potenza e nichilismo. *Genealogia della morale*. I concetti di psicologia e di coscienza in Nietzsche. La morale dei signori e la morale degli schiavi. La trasvalutazione dei valori. La volontà di potenza come intima essenza dell'essere. Amor fati e apoteosi del divenire. Il nichilismo in tutte le sue varie accezioni. Il prospettivismo.

-Lettura e analisi del testo *Apollineo e dionisiaco* tratto da *La nascita della tragedia*.

-Lettura e analisi del testo *Il superuomo e la fedeltà alla terra* tratto da *Così parlò Zarathustra*.

-Lettura e analisi del testo *Volontà di potenza e filosofia* tratto da *Aldilà del bene e del male*.

SIGMUND FREUD

Cenni biografici. Le opere principali. La scoperta dell'inconscio e l'atto di nascita della psicanalisi. La struttura dell'inconscio. Ipnosi, talking cure, associazioni libere.

La prima topica psicologica. La seconda topica psicologica: l'Es, l'Io e il Super-Io. L'io come "servo di tre padroni". I sogni come porta d'accesso all'inconscio. Appagamento allucinatorio di un desiderio rimosso: contenuto manifesto e contenuto latente. La censura e il processo di traslazione del contenuto latente in quello manifesto. Gli atti mancati e il determinismo psichico. La teoria della sessualità: il concetto di libido. La sessualità infantile: fase orale, fase anale e fase genitale. Il complesso di Edipo. La teoria dell'arte: la sublimazione. La religione come appagamento illusorio. Il disagio della civiltà. Eros e Thanatos.

-Lettura del testo *L'Es ovvero la parte oscura dell'uomo* tratto da *Introduzione alla psicanalisi*.

-Lettura del testo *Pulsioni, repressione e società* tratto da *Il disagio della civiltà*.

LA SCUOLA DI FRANCOFORTE

Caratteri generali del movimento filosofico. Le fonti della scuola di Francoforte. La dialettica dell'illuminismo di Horkheimer e Adorno. L'ultimo Horkheimer e la nostalgia del totalmente altro. Adorno e il problema della dialettica. La critica all'industria culturale e la teoria dell'arte. Marcuse: Eros e civiltà. Il principio della prestazione. La critica del sistema e il Grande Rifiuto.

-Lettura del testo *La prospettiva totalitaria dell'illuminismo* tratto da *Il concetto di illuminismo in Dialettica dell'illuminismo*.

-Lettura del testo *La desublimazione, ovvero la nuova forma della repressione* tratto da *L'obsolescenza della psicanalisi* di Marcuse.

Il docente
Alessio Celletti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSIS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montano - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
In:00700@istruzione.it - www.issiteodosiorossi.it



PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

**CLASSE 5° BS
LICEO SCIENTIFICO
A.S. 2024 - 2025**

Docente: prof.ssa Alessia Pernarella

I QUADRIMESTRE

1. Ripasso degli argomenti dell'anno scorso

- Campo elettrico
- Flusso del campo elettrico
- Circuitazione del campo elettrico
- L'intensità di corrente elettrica.

2. Il magnetismo

- Il concetto di campo magnetico e il campo magnetico terrestre
- Le forze di interazione tra poli magnetici (esperimenti)
- Esperimento di Oersted con la Legge di Biot-Savart
- L'esperienza di Faraday con la 2° Legge di Laplace e la Forza di Lorentz
- La legge di Ampère
- Le proprietà magnetiche della materia: materiali ferromagnetici, paramagnetici, diamagnetici (esperimenti) • Magneti naturali e artificiali (esperimenti)
- Vari tipi di magnetizzazione e di smagnetizzazione (Esperimenti)
- Il teorema di Gauss per il flusso del campo magnetico
- Il teorema di Ampère per la circuitazione del campo magnetico

3. L'induzione elettromagnetica

- L'induzione elettromagnetica

- La legge di Faraday-Neumann.
- La legge di Lenz.
- Le correnti di Foucault.
- I coefficienti di auto e mutua induzione.
- Alternatore e trasformatore (con collegamento all'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 di Ed. Civica)

4. Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

- Il campo elettrico indotto
- Il campo magnetico indotto con la corrente di spostamento
- Le equazioni di Maxwell

II QUADRIMESTRE

4. Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

- Origine e proprietà delle onde elettromagnetiche (con le applicazioni di ogni onda) • Lo spettro elettromagnetico
- La teoria dei colori di Maxwell (arte)

5. La relatività dello spazio e del tempo

- L'etere nell'elettromagnetismo di Maxwell e crisi della fisica classica
- La velocità della luce nell'etere.
- L'esperimento di Michelson e Morley: costruzione dell'interferometro ed analisi dell'esperimento. • Gli assiomi della teoria della Relatività Ristretta in contrapposizione alle Leggi di Newton e al principio di relatività galileiana.
- La relatività della simultaneità.
- La dilatazione dei tempi.
- Analisi delle costanti β e γ .
- L'intervallo di tempo proprio.
- Il paradosso dei gemelli.
- La contrazione delle lunghezze nella direzione del moto relativo.
- La lunghezza propria.
- Le trasformazioni di Lorentz e le trasformazioni di Galileo.
- Effetto Doppler del suono ed Effetto Doppler relativistico della luce con annesso Redshift e Blueshift.

6. La relatività ristretta

- L'intervallo invariante.
- Lo spazio-tempo e il quadrivettore spostamento.
- Il diagramma di Minkowski.
- Legge della composizione relativistica delle velocità e Legge della composizione delle velocità di Galileo. • L'equivalenza tra massa ed energia.

7. La crisi della fisica classica

- Il corpo nero e la quantizzazione di Planck
- Effetto fotoelettrico e la quantizzazione di Einstein
- L'ipotesi dei fotoni
- L'Effetto Compton
- I primi modelli atomici:
 - Modello di Dalton,
 - Modello a panettone di Thomson,
 - Esperimento di Rutherford e il modello planetario,

- Lo spettro dell'idrogeno e il Modello di Bohr.

CLIL

Nel corso delle attività didattiche, la classe ha esplorato i seguenti argomenti in lingua inglese:

- Electromagnetic field,
- Special relativity,
- Atomic models,

attraverso l'approccio metodologico CLIL.

Priverno, 14/05/2025

Docente

Alessia Pernarella

PROGRAMMA DI ITALIANO

V B Scientifico

2024/25

Prof. Cosmo PASCIUTO

Il Romanticismo

Caratteri generali, in modo interdisciplinare. Lo studio del periodo è stato condotto mediante paragoni, analisi e comparazioni con la realtà europea ed in primis inglese.

Giacomo Leopardi

La vita, il pensiero e le opere con particolare riguardo allo Zibaldone, i Canti, le Operette Morali;

Lettere

-Sono così stordito del niente che mi circonda (pag. 8)

Zibaldone - Il giardino malato (pag. 188)

I Canti

-Alla Luna

- L'infinito,

- A Silvia,

- Il sabato del villaggio.

Le Operette morali

-Il Venditore di Almanacchi

- Dialogo della Natura e di un Islandese, dalle Operette morali

Per approfondimenti tematici

-Il passero solitario, (solo la Prima strofa)

- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

Alessandro Manzoni

Vita e pensiero: il giansenismo e la visione della "storia". Studio soltanto dei **Promessi Sposi**

Contenuti di:

-Lettera a Mons. Chauvet

-Lettera a d'Azeglio

I Promessi Sposi

Studio sull'opera attraverso la lettura, l'analisi e lo studio di

-Don Abbondio e i bravi (estratti dal I Capitolo)

-L'addio ai monti (estratti dall'VIII Capitolo)

-La sventurata rispose (estratti dal X Capitolo)

-La notte di Don Rodrigo (estratti dal XXXIII Capitolo)

-La madre di Cecilia (estratti dal XXXIV Capitolo)

Il Positivismo

Le strutture politiche, economiche e sociali, (pag. 2) Le ideologie, (pag. 5) Le istituzioni culturali, (pag. 10)
Gli intellettuali, (pag. 11)

Giosuè Carducci

La vita, il pensiero e l'opera soprattutto attraverso le opere maggiori

- L'Inno a Satana (di cui si procede ad un'analisi guidata sul senso dello sviluppo umano)
- San Martino (dispense)
- Pianto antico (dispense)
- Nevicata (dispense)

Giovanni Verga

La vita, I romanzi preveristi, La svolta verista, Poetica e tecnica narrativa del Verga verista,

L'ideologia verghiana, Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano

Studio di **Vita dei campi**, con lettura ed analisi dei seguenti testi:

Rosso Malpelo,

La lupa,

Nedda (dispense)

Il ciclo dei *Vinti*: **I Malavoglia**

I «vinti» e la «fiumana del progresso», da *I Malavoglia*, *Prefazione* (pag. 182)

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (pag. 193) *Cap. I*

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, da *I Malavoglia*, cap. XV

Le Novelle rusticane

Con lettura ed analisi dei seguenti testi:

La roba, (pag. 219)

Il ciclo dei *Vinti*: **Mastro-don Gesualdo**,

Con lettura del seguente testo:

La morte di mastro-don Gesualdo,

Nell'orbita del Verismo:

La realtà femminile tra 800 e 900: Matilde Serao e Grazia Deledda – Focus Ed. Civica

Grazia Deledda

- Cosima, Lettura ed analisi del testo estratto dal romanzo omonimo. Contestualizzazione ed analisi sulla condizione della donna.

La scuola e la condizione infantile: Carlo Collodi e Edmondo de Amicis – Focus di Ed. Civica

Carlo Collodi

conoscenza sul testo Le avventure di Pinocchio

- Il caso Pinocchio

Edmondo de Amicis

conoscenza sul testo Cuore.

- Il caso Franti

Il Decadentismo

Introduzione al decadentismo, (pag 295- 315). Lo studio è stato condotto alla luce di comparazioni europee.

Gabriele d'Annunzio

La vita, L'estetismo e la sua crisi, (pag 360-366) Lo studio è stato condotto in comparazione con il superomismo nietzschiano e la cultura contemporanea (Oscar Wilde)

Lo scrittore dei tre cicli: rosa, giglio e melograno

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, da **Il piacere**, libro III, cap. II

I romanzi del superuomo,

Il programma politico del superuomo, da **Le vergini delle rocce**, libro I

Le Laudi,

Alcyons, (pag 402)

La pioggia nel pineto,

Le novelle dannunziane con lettura ed analisi di **Dalfino**

Giovanni Pascoli

La vita, La visione del mondo, La poetica, (pag. 432-454). Lo studio è stato condotto in comparazione alle problematiche gnoseologiche del "fanciullino"

Una poetica decadente, da *Il fanciullino* (pag. 440)

Myricae,

X Agosto (pag. 458)

Il temporale (pag. 465)

Il lampo (pag. 470)

Il tuono

I Poemetti,

I Canti di Castelvecchio, p. 662

Il gelsomino notturno,

La Cavalla storna (dispense)

Italo Svevo

La vita, La cultura di Svevo. Lo studio è stato condotto alla luce della realtà culturale europea con richiami a Freud.

Studio dei tre romanzi: *Una vita*, *Senilità*

Il ritratto dell'inetto, da *Senilità*, cap. I (pag. 694)

La coscienza di Zeno, p. 827

Il fumo, cap. III

La morte del padre, cap. IV

La profezia di un'apocalisse cosmica, cap. VIII

Luigi Pirandello

La vita, La visione del mondo, La poetica, (pag. 758-770) Lo studio è stato condotto alla luce della realtà culturale europea con richiami a Freud.

Le novelle per un anno

Ciàula scopre la luna,

*Il treno ha fischiato, dalle *Novelle per un anno*

I romanzi, pag. 792

Il fu Mattia Pascal

La costruzione della nuova identità e la sua crisi, capp. VIII e IX (pag. 800)

Lo «strappo nel cielo di carta» e la «lanterninosofia», capp. XII e XIII (pag. 809)

***Quaderni di Serafino Gubbio operatore**

***Uno, nessuno e centomila**

*«Nessun nome», da *Uno, nessuno e centomila* (pag. 828)

*Cenni sul teatro pirandelliano (Dispense suppletive al testo)

Il *Canzoniere*, p. 125

A mia moglie,

La capra,

Eugenio Montale

La vita, (p. 282-286)

Ossi di seppia

Non chiederci la parola, da *Ossi di seppia*

Merigiare pallido e assorto, da *Ossi di seppia*

Spesso il male di vivere ho incontrato, da *Ossi di seppia*

Il "secondo" Montale: **Le occasioni**,

Dora Markus

Non recidere, forbice, quel volto, da *Le occasioni*

Il "terzo" Montale: **La bufera e altro**,

L'ultimo Montale, p. 293

Piove

Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale

Il romanzo del 900,
Tra realismo e surrealismo

Primo Levi

Lo studio del personaggio e della personalità attraverso le opere e gli scritti maggiori:

Se questo è un uomo (analisi dell'opera)

Se questo è un uomo - poesia

La tregua

Il piccolo Hurbinek

Elsa Morante

Studio autonomo per preparazione al Concorso letterario organizzato dall'USR Lazio con scadenza 14 marzo 25. Il fulcro dell'esperienza della Morante gravita sul romanzo **La Storia**

Italo Calvino

Studio autonomo per preparazione al Concorso letterario organizzato dall'USR Lazio con scadenza 14 marzo 25. Il fulcro dell'esperienza su Calvino gravita attorno ai romanzi **Il sentiero dei nidi di ragno. I nostri antenati**

Dacia Maraini

Studio autonomo per incontro con l'autrice in data 11 febbraio 25. Il fulcro dell'esperienza su Maraini si incentra sulla lettura di **In nome di Ipazia**

Il Paradiso

Canto I – La transumanazione e i dubbi, attraverso l'analisi critica reperita dai diversi testi in possesso della classe ed in primis reperiti dal sito weebly.

Canto III – La donna, attraverso la comparazione con le altre donne della Divina Commedia. L'analisi critica è stata reperita dai diversi testi in possesso della classe ed in primis reperiti dal sito weebly.

***Canto VI** – La realtà politica ieri ed oggi. L'incontro di Giustiniano e l'Impero universale. L'analisi critica è stata reperita dai diversi testi in possesso della classe ed in primis reperiti dal sito weebly.

Educazione Civica

Al fine di valorizzare lo studio dell'educazione civica all'interno del percorso didattico-programmatico si è optato per valorizzare la figura della donna e del fanciullo. Utili sono stati gli spunti offerti dalle attività di istituto. Pertanto si è optato per la valorizzazione dei seguenti argomenti:

1- I diritti delle donne:

Ambito internazionale:

- Dichiarazione dell'ONU 1948
- CEDAW
- Agenda Pechino +30

Focus critico internazionale: La condizione della donna in Afghanistan con i Talebani, 2021

Ambito nazionale:

- Costituzione Italiana: artt. 3, 37, 51
- La legge 151/74 la parità decisionale nella famiglia
- La legge 904/77 l'inserimento nel mondo del lavoro
- Le pari opportunità

Il focus sulla letteratura: il caso di Grazia Deledda ed altri esempi

L'incontro con Dacia Maraini 11/02/2025 è stato inserito nell'argomento

2- I diritti dell'infanzia:

Ambito internazionale:

- Convenzione ONU 1989

Focus critico internazionale: La condizione dei bambini soldato in Somalia-Somaliland

Ambito nazionale:

- Costituzione Italiana: artt. 31, 34
- La legge 112/11, il Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza

Il focus sulla letteratura: il caso di Carlo Collodi e Edmondo de Amicis.

Matematica	
Classe V B Sezione Scientifica A.S. 2024/25	
Docente: Cavuoto Giuseppina	
Programma svolto	
Modulo 0: Funzioni	
<p>FUNZIONI E GRAFICI La retta dei numeri reali e gli intervalli. Le funzioni: definizioni e classificazioni; funzioni suriettive, iniettive e biiettive, la funzione inversa, la funzione composta, le funzioni reali di variabile reale (classificazione, funzioni crescenti e decrescenti, funzioni pari e funzioni dispari, funzioni periodiche), le funzioni e il codominio (funzioni superiormente o inferiormente limitate, massimo e minimo assoluto o relativo di una funzione). Il dominio naturale di una funzione. Il segno di una funzione.</p>	
Modulo 1: Calcolo dei limiti e continuità	
<p>FUNZIONI E LIMITI Insiemi di numeri e insiemi di punti: intorno completo di un punto, intorno destro e sinistro, intorno sinistro, i punti di accumulazione. Il concetto di limite di $f(x)$ per x che tende a un valore finito: limite finito e infinito. Il concetto di limite di $f(x)$ per x che tende a infinito: limite finito e infinito. Il calcolo dei limiti: i primi teoremi sui limiti (teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teoremi del confronto), i limiti delle funzioni elementari, i teoremi sul calcolo dei limiti. La risoluzione delle forme di indeterminazione. I limiti notevoli. Infinitesimi e infiniti: infinitesimi e loro confronto, infiniti e loro confronto, la gerarchia degli infiniti.</p> <p>FUNZIONI E CONTINUITA' Un approccio intuitivo al concetto di continuità, la definizione di continuità. Le proprietà delle funzioni continue (teorema di Bolzano sull'esistenza degli zeri, teorema di Weirstrass, teorema dei valori intermedi). I punti di discontinuità delle funzioni: discontinuità di prima, seconda o terza specie. Gli asintoti di una funzione: asintoto orizzontale, verticale, obliquo. Il grafico probabile di una funzione.</p>	

Modulo 2: Derivate, derivabilità e teoremi del calcolo differenziale, Massimi, minimi e flessi

FUNZIONI E DERIVATE Il concetto di derivata: il rapporto incrementale, la definizione di derivata, la derivata sinistra e la derivata destra, le funzioni non derivabili, la funzione derivata, continuità e derivabilità. Il calcolo delle derivate: la derivata delle funzioni elementari, le regole di derivazione. La derivata delle funzioni composte. La derivata della funzione inversa. Rette tangenti e rette normali, le rette tangenti nei punti di non derivabilità (punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale).

FUNZIONI, MASSIMI E MINIMI I teoremi sulle funzioni derivabili: il teorema di Rolle, il teorema di Lagrange (le prime conseguenze del teorema, relazioni tra funzioni crescenti, decrescenti e derivate), il teorema di Cauchy, il teorema di De L'Hôpital (applicazioni del teorema ad altre forme di indeterminazione). Massimi e minimi di una funzione: massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, le condizioni per l'esistenza dei punti di massimo e di minimo, la ricerca dei punti di massimo e di minimo (i massimi e i minimi per una funzione derivabile, analisi di una funzione continua ma non derivabile in x_0 , analisi di una funzione non continua in x_0 , la procedura di individuazione dei punti estremanti). Problemi di massimo e minimo. La concavità e i punti di flesso: individuazione della concavità e dei punti di flesso, metodo della derivata seconda per l'analisi dei punti di estremo relativo, flessi ascendenti e discendenti.

Modulo 3: Studio delle funzioni

FUNZIONI E GRAFICI Lo studio completo di una funzione. Le funzioni algebriche: funzione polinomiale, razionale fratta, irrazionale. Le funzioni trascendenti: funzione esponenziale, funzione logaritmica, funzione goniometrica. Le funzioni con i moduli.

Modulo 4: Integrali

INTEGRALI INDEFINITI Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.

METODI E STRUMENTI

Metodo di insegnamento: Lezione frontale - Lezione pratica - Problem solving - Discussione guidata - Lavoro di gruppo.

Strumenti di lavoro: Libro di testo in adozione e approfondimenti su altri testi - Risorse audiovisive on line e/o off line.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

- Verifiche scritte e orali.
- Interventi da posto e alla cattedra/lavagna.
- Interrogazioni programmate

Valutazione

La valutazione delle prove scritte e orali è stata espressa utilizzando i voti da 2 a 10 e fa riferimento alle competenze, alle abilità e alle conoscenze che caratterizzano le varie fasi del percorso formativo. Pertanto ho tenuto conto principalmente di:

- conoscenze/abilità/competenze acquisite;
- capacità di ragionamento, di astrazione e trasferimento ad altro contesto.

Hanno contribuito alla valutazione anche le seguenti voci:

- impegno e partecipazione (scarso, diligente, rigoroso);
- puntualità nel sottoporsi (nei tempi e secondo le modalità previste) alle verifiche orali e scritte;
- acquisizione di un metodo di studio più o meno autonomo ed efficace.

A.s. 2024/25 Argomenti di chimica organica svolti al 15 MAGGIO classe 5BS

Docente: Tacconi Santina

LA CHIMICA ORGANICA (cap.C1)

I composti organici del carbonio (pag. C3)

Le proprietà dell'atomo di carbonio (pag. C4-C5)

Rappresentazione dei composti con diverse formule (pag.C6)

Isomeria:

- Isomeria di struttura: catena, posizione, gruppo funzionale (pag. C7-C8)
- Stereoisomeria: isomeri conformazionali, isomeri geometrici, enantiomeri (pag. C9-C10).

Proprietà fisiche dei composti organici (pag.C13)

Reattività dei composti organici con gruppi funzionali (pag. C14-C15)

Reazioni di rottura omolitica ed eterolitica (pag. C17- C18)

Reagenti nucleofili ed elettrofili (pag. C19)

GLI IDROCARBURI (cap. C2)

Descrizione e classificazione degli idrocarburi (pag. C29)

Descrizione e proprietà fisiche degli idrocarburi alifatici (pag. C29-C30)

Alcani: ibridazione e nomenclatura (da pag C30 a C35)

Isomeri conformazionali (pag. C-36)

Generalità delle reazioni degli alcani (pag. C37)

- Reazione di ossidazione;
- Reazione di alogenazione;

Cicloalcani: caratteristiche generali, nomenclatura, isomeria di posizione e geometrica (pag. C39-C40)

Alcheni: ibridazione del carbonio, nomenclatura, isomeria geometrica, di posizione e di catena (da pag. C42 a C44)

Reazioni di addizione al doppio legame (pag. C45)

- Reazione di idrogenazione (pag.C45).

Reazione di addizione elettrofila (pag. C46);

- Reazione di alogenazione;
- Reazione di idrogenazione;
- Reazione di idratazione;

Regola di Markovnikov (pag. C47)

I dieni: solo definizione (pag. C50)

Alchini: ibridazione del carbonio, nomenclatura, di posizione e di catena (da pag. C51 a C52).

Generalità sulle reazioni di addizione al triplo legame (pag. C54)

- Reazione di idrogenazione.

Reazioni di addizione elettrofila (pag. C55)

- Reazione di alogenazione;
- Reazione di idroalogenazione.

Idrocarburi aromatici

Il benzene (pag. C57-C58)

Gli idrocarburi aromatici. Proprietà fisiche (pag. C58)

Idrocarburi aromatici monociclici con uno o più sostituenti: nomenclatura dei derivati monosostituiti e

bisostituiti (orto-meta-para) (pag C59-C60)

Reazioni di sostituzione elettrofila del benzene, solo generalità (pag. C61)

Gli idrocarburi aromatici policiclici: concatenati e condensati (solo definizione pag. C64)

I composti eterociclici aromatici generalità (pag, C65-C68)

- Pirimidina;
- Purina.

I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI (cap. C3)

Alogenuri alchilici: generalità, nomenclatura e classificazione (pag. C83-C84)

Sintesi degli alogenuri alchilici (pag. C85)

- Alogenazione degli alcheni;
- Idroalogenazione degli alcheni;

Proprietà fisiche degli alogenuri alchilici (pag. C86)

- Reazioni di sostituzione nucleofila S_N2 e S_N1 (pag. C86-C87)
- Reazioni di eliminazione E2 ed E1(pag. C89)

Gli alcoli: generalità, gruppo funzionale e nomenclatura (pag. C91-C92)

Sintesi degli alcoli (pag. C93)

- Idratazione degli alcheni;
- Riduzione di aldeidi e chetoni.

Proprietà fisiche degli alcoli (pag. C93)

I polioli: definizione (pag. C97)

I fenoli: generalità, nomenclatura e proprietà fisiche (pag. C98-C99)

Gli eteri: gruppo funzionale e classificazione (pag. C101)

Le aldeidi e i chetoni: generalità e gruppo funzionale (pag. C104-C105)

- Aldeidi e chetoni alifatici

Sintesi delle aldeidi (pag. C107)

- Ossidazione degli alcoli primari e secondari;

Proprietà fisiche delle aldeidi e chetoni (pag. C108)

Reazioni delle aldeidi e chetoni (cenni pag. C109-110)

- Reazioni di addizione nucleofila;
- Riduzione;
- Ossidazione;
- Reattivi di Fehling e Tollens (generalità)

Gli acidi carbossilici : generalità e gruppo funzionale (pag. C112-C113)

Gli acidi grassi saturi e insaturi: generalità (pag. C113)

LE BIOMOLECOLE (cap. B1)

La biochimica (pag. B3)

I carboidrati (pag. B3)

- Monosaccaridi aldosi e chetosi (pag. B4)
- Cenni su forma ciclica dei monosaccaridi glucosio e fruttosio e proiezioni di Haworth (pag. B6-B7)

I monosaccaridi sono molecole chirali (pag. B5)

I diastereoisomeri (pag. B6)

L'anomeria (pag. B8)

Reazioni dei monosaccaridi (pag. B9)

- Reazione di ossidazione: generalità sulla reazione di Fehling e Tollens

Gli oligosaccaridi (pag. B10-B11)

- Il lattosio;
- Il maltosio;
- Il saccarosio.

I polisaccaridi (pag. B12-B13)

- L'amido;
- Il glicogeno;

I lipidi : saponificabili e non saponificabili (pag. B15)

I trigliceridi (pag. B16-B17)

- Gli acidi grassi e acidi grassi essenziali;

Reazioni dei trigliceridi cenni su (pag. B18-B19)

- Reazioni di idrogenazione
- Reazione di idrolisi alcalina (saponificazione);

I fosfolipidi (pag. B20-B21)

- I fosfogliceridi ;

Gli steroidi generalità su (pag. B22-B24)

- Il colesterolo;
- Gli acidi biliari;
- Gli ormoni steroidei.
- Le vitamine liposolubili (pag. B24-B25)

Amminoacidi e proteine

- Gli amminoacidi: struttura e classificazione: apolari e polari (da pag B27a B29)
- chiralità degli amminoacidi (pag B29)
- struttura ionica dipolare degli amminoacidi (pag B29)
- Gli amminoacidi sono composti anfoteri e definizione di punto isoelettrico (pag B30)
- Il legame peptidico (pag B31-B32)
- Il legame disolfuro: definizione (pag B33)
- Le proteine semplici e coniugate, fibrose e globulari (pag B33-B34)
- funzioni (pag B34)
- strutture (primaria, secondaria, terziaria, quaternaria) (da B35 a B37)

Gli enzimi

- catalizzatori biologici (pag B38), effetto sull'energia di attivazione (pag B40)
- cofattori enzimatici: attivatori, cofattori e coenzimi (NAD, FAD, coA) (B38-39)
- meccanismo di azione catalitica e specificità (pag B40-B41)
- effetti di temperatura, pH, concentrazione di enzima e substrato (pag B43)
- Regolazione dell'attività enzimatica: Inibitori enzimatici reversibili e irreversibili e gli effettori allosterici (pag B44-B45).

I nucleotidi e gli acidi nucleici

- La struttura dei nucleotidi e sintesi (pag B115-B116), Differenze tra DNA ed RNA
- Gli acidi nucleici e formazione del legame fosfodiesterico (B117-B118)
- La struttura secondaria del DNA (B118-119)
- Replicazione del DNA (pag B120-B121)
- Trascrizione del DNA (pag B122-123)

IL METABOLISMO ENERGETICO (cap. B2)

Anabolismo e catabolismo (B56)

Ossidazione del glucosio: generalità su glicolisi e respirazione cellulare (da B59 a B62, B65-B66, da B68 a B76)

Dopo il 15 maggio verrà completato il seguente argomento:

- fotosintesi