

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Prot.n. 1098 del 15/05/2025

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO A.S.2024/2025**

[AI SENSI DELL'ART. 17 comma 1 del D.lgs 13 aprile 2017, n.62]  
CITARE ULTIMA ORDINANZA SU ESAMI DI STATO

### **CLASSE 5 BL**

COORDINATORE: prof.ssa Elisabetta Trombini

## 1. INDICE

INTESTAZIONE	
1. Indice	pag. 1
2. Profilo della classe, elenco degli studenti (solo nella copia cartacea) e quadro riassuntivo della classe	pag. 2,3 , 4
3. Variazioni del consiglio di classe nel quinquennio	pag. 5
4.Composizione del consiglio di classe attuale	pag. 6
5.Obiettivi di apprendimento del II biennio e V anno	pag. 6, 7
6.Metodologie didattiche, strumenti didattici funzionali, strumenti e metodi per l'inclusione	pag. 8, 9
7.CLIL	pag.9
8.Verifiche e valutazioni	pag. 10
9.Elementi e criteri per la valutazione finale	pag.11
10.Articolazione e modalità di svolgimento delle prove d'esame	pag.11, 12, 13
11.Programma di Educazione Civica svolto con progetti di Istituto	pag.13, 14, 15
12.Programma di Educazione Civica svolto dal Consiglio di Classe	pag. 15,16
13.Moduli di orientamento formativo del V anno	pag. 17, 18, 19
14.Attività extracurricolari (visite e viaggi d'istruzione, progetti, ..)	pag. 19
15. PCTO: elenco delle attività svolte	pag. 19, 20
16. INVALSI	pag.20
17. SIMULAZIONE 1^ e 2^ PROVA	pag.20
16. Firme consiglio di classe	pag. 21
17. ALLEGATI :	pag. 22
Allegato A: griglie di valutazione	
Allegato B: tabella PCTO aggiornata al 14 maggio 2024	
Allegato C: Programmi materie d'esame: Italiano, Matematica E Fisica, Storia E Filosofia, Inglese, Francese, Spagnolo, Storia Dell' Arte, Scienze Naturali, Discipline di Diritto, Scienze Motorie, Religione.	
Allegato D: Simulazione Prima Prova (plico 1 e plico 2); Simulazione Seconda Prova (plico 1)	
Allegato E: dati sensibili esplicativi le note presenti al testo BUSTA RISERVATA.	
Allegato F: 3 buste chiuse riservate: alunni DSA.	

## 2. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La classe 5 BL si compone di 25 alunni, di cui 14 ragazze e 11 ragazzi.

Nel gruppo classe sono presenti 3 alunni (2 ragazze ed un ragazzo) con PDP.

Da una analisi dettagliata dell'intero quinquennio è doveroso precisare i cambiamenti avvenuti nella composizione della classe.

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Provenienti da altro corso o scuola	Trasferiti per cambio di residenza Ritiro dagli studi
2020-2021	24	0	0	0
2021-2022	25	0	1	0
2022/2023	26	0	4	3
2023/2024	25	0	0	1
2024/2025	25	0	0	0

### Provenienza territoriale

La maggior parte degli alunni risiede nel territorio comunale di Priverno, la restante parte proviene dai comuni limitrofi quali: Roccagorga, e Roccasecca Dei Volsci.

Il contesto socio-economico e culturale dei discenti è alquanto omogeneo e tutti sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno di liceo. Il senso di appartenenza al contesto classe è adeguatamente significativo.

### Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe si presenta ben coesa: i singoli discenti sono variamente uniti tra loro e pure nella omogeneità della loro coesione si evincono dei gruppi e sottogruppi che danno vitalità alla classe. Nel complesso la classe sa assolvere ai compiti prefissati e mostra un atteggiamento maturo, educato e rispettoso. Da una analisi più dettagliata si evince che gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe evidenziano un diverso grado di maturazione socio-affettiva ed una buona coesione tra i diversi allievi. Nel corso del triennio conclusivo non si sono evidenziate situazioni di conflittualità, sia tra gli alunni né tantomeno tra alunni e docenti. In generale la classe appare abbastanza unita e solidale, disponibile al dialogo educativo, al confronto dialettico e alle relazioni interpersonali e all'interazione sociale, a volte con toni polemicici.

Importante è precisare che durante l'anno scolastico (in data 28 febbraio) gli alunni, così come l'intero istituto, sono stati sconvolti dalla perdita di un coetaneo. Gli alunni hanno appreso e vissuto la notizia con evidente turbamento e sofferenza e ciò ha avuto degli effetti sulla didattica. È stata attivata anche l'attività di mentoring per il supporto emotivo-psicologico.

### Osservazioni generali sul percorso formativo

Nonostante la relativa discontinuità didattica nel corso del quinquennio, gli alunni hanno dimostrato una consona disponibilità al dialogo educativo con i docenti che si sono avvicinati e con i diversi metodi di insegnamento. Come è ovvio comprendere la mancanza di continuità ha senz'altro rallentato l'iter didattico.

Nei vari anni scolastici, i docenti hanno strutturato percorsi formativi adeguati ai bisogni degli alunni, attraverso la diversificazione delle strategie relazionali e metodologiche. L'utilizzazione di metodologie diversificate è stata finalizzata al recupero in itinere degli studenti in difficoltà o per lacune pregresse o per un particolare ritmo di apprendimento, tenendo sempre presenti le finalità generali stabilite nella programmazione del Consiglio di Classe ad inizio dell'anno scolastico.

Come è ovvio precisare le diverse programmazioni sono state adattate in corso dell'anno al fine di



(2)

n.	Cognome e nome	Anno scolastico 2022/2023			Anno scolastico 2023/2024			Anno scolastico 2024/2025		
		Media	Crediti	Debiti	Media	Crediti	Debiti	Media	Crediti	Debiti
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

### 3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL QUINQUENNIO

Disciplina	Docente I anno	Docente II anno	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Rinaldi Gerarluigi	Ferrara Amelia	Martella Annapaola	Martella Annapaola	Martella Annapaola
LATINO	Rinaldi Gerarluigi	De Santis Luigi	_____	_____	_____
LINGUA E CULTURA INGLESE	Guglietta Lucrezia Pompea	Guglietta Lucrezia Pompea	Guglietta Lucrezia Pompea	Guglietta Lucrezia Pompea	Guglietta Lucrezia Pompea
CONVERSAZIONE INGLESE	D'Atino Serena	D'Atino Serena	D'Atino Serena	D'Atino Serena	D'Atino Serena
MATEMATICA CON INFORMATICA	Calocero Rocchina Clementina	Chiarelli Alessandra	Urbini Ilaria	Rizzo Valentina	Scinicarelli Flavia
FISICA	_____	_____	Di Liborio Manuela	Rizzo Valentina	Grasso Davide (Sostituisce Procopio Anna)
LINGUA E CULTURA FRANCESE	Carnevale Rita	Carnevale Rita	Carnevale Rita	Carnevale Rita	Carnevale Rita
CONVERSAZIONE FRANCESE	Boukerche Alba Nadia	David Virginie Lea Francine	Woamey Komla Doh	Stamegna Anna Maria	Stamegna Anna Maria
LINGUA E CULTURA TEDESCO	Spagnoletto Perla	_____	_____	_____	_____
CONVERSAZIONE TEDESCO	Marzullo Adalgisa Daniela	_____	_____	_____	_____
POTENZIAMENTO	Spagnoletto Perla	_____	_____	_____	_____
LINGUA E CULTURA SPAGNOLO	Parente Laura	Parente Lura	Cardo Francesca	Naborre Fabio	Vardé Alessia
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	Huerta Monica Adriana	Salinas Fito Remedios	Ambertin Beatriz Cecilia	Ambertin Beatriz Cecilia	Saccoccio Christiane (sostituisce Ambertin Beatriz Cecilia)
SCIENZE NATURALI	Maria Tommasino	Maria Tommasino	Arianna Stravato	Trombini Elisabetta	Trombini Elisabetta
STORIA DELL'ARTE	_____	_____	Cremona Adriano	Tibaldi Serena	Abbagnali Francesco
FILOSOFIA	_____	_____	Kudelevich Hanna	Kudelevich Hanna	Del Seni Vincenza
STORIA E GEOGRAFIA	De Simone Michele	Ferrara Amelia	Pasciuto Cosmo	Pasciuto Cosmo	Pasciuto Cosmo
POTENZIAMENTO	Cucchi Livia	De Angelis Sara	_____	Di Micco Daniele	Di Micco Daniele
POTENZIAMENTO	Fantozzi Patrizia	_____	_____	_____	_____
SCIENZE MOTORIE	Stroffolino Daniela	Esposito Monica	Esposito Monica	Esposito Monica	Esposito Monica
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica	De Angelis Enrica

#### 4. COMPOSIZIONE ATTUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome del docente	Cognome del docente	Disciplina
FRANCESCO	ABBAGNALE	STORIA DELL'ARTE
CHRISTIANE	SACCOCCIO	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
RITA	CARNEVALE	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2^ FRANCESE
SERENA	D'ATINO	CONVERSAZIONE INGLESE
ENRICA	DE ANGELIS	RELIGIONE
VINCENZA	DEL SENI	FILOSOFIA
DANIELE	DI MICCO	POTENZIAMENTO
MONICA	ESPOSITO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
LUCREZIA POMPEA	GUGLIETTA	INGLESE POTENZIAMENTO
LUCREZIA POMPEA	GUGLIETTA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1^ INGLESE
ANNAPAOLA	MARTELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
COSMO	PASCIUTO	STORIA
DAVIDE	GRASSO	FISICA
CHRISTIANE	SACCOCCIO	CONVERSAZIONE FRANCESE
FLAVIA	SCINICARELLI	MATEMATICA
ANNA MARIA	STAMEGNA	CONVERSAZIONE FRANCESE
ELISABETTA	TROMBINI	SCIENZE NATURALI (CHIMICA ORGANICA, SCIENZE DELLA TERRA)
ALESSIA	VARDE	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3^ SPAGNOLO

#### 5. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO.

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Generali di apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

##### OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- rispetto della dignità delle persone e del Regolamento d'Istituto;
- disponibilità al confronto e al dialogo;
- sensibilità alle sollecitazioni culturali;
- riconoscimento della cultura come valore in sé;
- assunzione di responsabilità nell'organizzazione autonoma dell'impegno scolastico;
- capacità di gestire positivamente i cambiamenti;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- capacità di autocritica e di autovalutazione.

##### AREA COGNITIVA:

- acquisire una discreta padronanza della lingua italiana sia nella esposizione scritta sia in quella orale;
- acquisire competenza nella comprensione dei testi, letterari e non letterari;
- acquisire ed approfondire le conoscenze riguardanti le singole discipline;
- acquisire e sviluppare capacità di osservazione, analisi, riflessione, astrazione logica e sintesi;
- acquisire competenza nella discussione disciplinare e pluridisciplinare, maturando, a diversi livelli, capacità di valutazione personale;
- acquisire la capacità di produrre testi di diversa tipologia.

#### AREA METODOLOGICA:

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- acquisire abilità procedurali: fare, produrre, usare “strumenti”, includendo tra questi i testi (dimensione operativo - laboratoriale);
- interiorizzare conoscenze e quadri concettuali (dimensione cognitiva);
- imparare ad imparare (dimensione metacognitiva);
- accedere al lessico disciplinare (dimensione semantica);
- analizzare, scomporre, sintetizzare, comparare, cogliere problemi e risolverli, formulare ipotesi e verificarle (dimensione rielaborativa).

#### AREA PSICO-AFFETTIVA:

- sapere riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;
- potenziare la volontà di partecipazione alla vita sociale;
- acquisire senso di responsabilità nel modo di agire all'interno della comunità scolastica;
- acquisire la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti;
- acquisire capacità di orientamento rispetto alle future scelte professionali;
- capacità espressive non verbali;
- capacità di utilizzare tutti i metodi tecnici diretti alla pratica operativa;
- capacità di autocontrollo e stabilità emotiva.

#### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:

- cogliere problemi in chiave pluridisciplinare, individuando nessi e collegamenti logici essenziali;
- lavorare in gruppo avvalendosi del contributo degli altri e fornendo il proprio correttamente;
- utilizzare un adeguato bagaglio terminologico – concettuale;
- saper analizzare e decodificare testi di diversa tipologia;
- detenere consapevolmente e organicamente i saperi essenziali delle diverse discipline;
- conoscere i linguaggi specifici;
- saper collocare le conoscenze in un sistema unitario, riconoscendo e costruendo relazioni;
- possedere capacità di organizzazione logica e metodologica;
- possedere capacità di analizzare criticamente procedimenti e risultati;
- essere capaci di produrre forme di scrittura e di linguaggio differenti, relazionando all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative.

## 6. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

### a) Metodologie didattiche generali utilizzate.

Lezione frontale	Concorsi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	
Metodologia CLIL per studio delle Scienze	

### b) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione Multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione Guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Lettura e analisi diretta dei testi
Lingua e letteratura Italiana	X	X		X	X	X	X
Lingua e letteratura Latina	X	X			X	X	X
Lingua e letteratura Inglese	X	X	X	X	X	X	X
Storia e Filosofia	X	X			X		X
Matematica e Fisica	X	X	X		X	X	
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X				
Religione e attività alternative	X	X	X		X		X
Diritto (potenziamento)	X	X		X	X	X	X

#### d) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni su You tube, video tutorial realizzati tramite diversi software, utilizzo degli account Google e utilizzo degli strumenti del pacchetto “Workspace Google” come Classroom, Google Moduli.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM
Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

#### e) Strumenti e metodi per l'inclusione.

Il Consiglio di classe ha lavorato in senso “macro” con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Il concetto di inclusione è stato declinato nel percorso educativo come accoglienza dell'altro ed apertura all'altro.

### 7. CLIL

Per l'indirizzo LINGUISTICO è previsto il CLIL (Content Language Integrated Learning) sia in lingua inglese che in lingua francese.

E' stato scelto di svolgere questa metodologia per argomenti di Diritto e Chimica Organica. In particolare, gli argomenti di Diritto trattati in lingua inglese sono quelli che hanno permesso una trattazione più discorsiva.

#### **Law and economy**

Gli argomenti di Chimica Organica, per questione di mancanza di tempo, sono stati somministrati tramite Classroom, mediante PPT in lingua italiana e francese, accompagnati da audio corrispondenti alla spiegazione dei relativi PPT (audio registrati dalla docente stessa).

Gli argomenti trattati sono:

Les molécules de la vie

- **L'eau**
- **Les glucides**
- **Les lipides**
- **Les protéines**
- **Les acides nucléiques**

Con l'intento di facilitare l'apprendimento degli argomenti proposti, la docente:

- ha preparato i PPT prima in lingua italiana e poi in lingua francese, in modo da permettere il confronto della terminologia scientifica, dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnata ad essere disponibile per eventuali chiarimenti e/o riflessioni;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;

- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnata ad essere disponibile nelle azioni di supporto eventualmente necessarie.

## 8. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati durante la didattica in le prove scritte ed orali, e le verifiche pratiche sono state affrontate in contesti vari , con attenzione al territorio circostante.

Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Si è tenuta una simulazione scritta di Prima e Seconda Prova come segue:

Il Dipartimento di Lettere ha predisposto una Simulazione Ordinaria in data 1 Aprile 2025 per la durata di sei ore; per gli assenti si è optato per una Simulazione Suppletiva.

Prova Ordinaria 2024/25 in data 1 aprile;

Per quanto concerne la Seconda Prova è doveroso precisare che la Simulazione di Matematica è stata redatta dal Dipartimento di Scienze Matematiche e Fisiche ed è stata presentata alla classe in data 19 marzo 2025 per sei ore. Si prevede una seconda simulazione a fine maggio.

Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura, utilizzando prove scritte anche per le discipline orali, così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

### Tipologie di verifiche

Disciplina	Prove Scritte	Prove Orali	Prove Pratiche	Prove grafiche
Lingua e letteratura italiana	X	X		
Lingua e cultura latina	X	X		
Lingua e letteratura inglese	X	X		
Filosofia e storia		X		
Matematica e Fisica	X	X	X	
Scienze naturali	X	X		
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X
Scienze motorie		X	X	
Religione e attività alternative	X	X		
Diritto (potenziamento)	X	X		

### Tipologie di valutazione

<b>Diagnostica</b>	<i>Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente</i>
<b>Formativa</b>	<i>Singole unità di apprendimento</i>
<b>Sommativa</b>	<i>L'intero percorso formativo</i>
Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
<i>Prove strutturate</i>	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
<i>Prove semistrutturate</i>	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

## 9. ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

**Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:**

- o il comportamento;
- o il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- o i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- o le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- o il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- o l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- o l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- o capacità espositiva;
- o capacità di esprimere un giudizio critico;
- o frequenza;
- o originalità.

## 10. ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME.

### Nota Ministeriale 2860 del 30 dicembre 2022

Dal 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è tornato ad essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). L'esame è costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio.

### (ORDINANZA MINISTERIALE N. 67 DEL 31 MARZO 2025)

#### Prima prova scritta (art.19)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

#### Seconda prova scritta (art. 20)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D. M. 28 gennaio 2025, n. 13.

### Correzione e valutazione prove scritte ( art.21)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.
4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

### Colloquio (art.22)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato; c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzando soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziando i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## **11. PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA con PROGETTI DELL'ISTITUTO**

### ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Il Progetto *Educazione Civica* recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle “*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*” emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

In relazione all'offerta formativa del nostro Istituto la classe ha partecipato a diversi progetti

formativi che per facilità vengono suddivisi nelle seguenti macro-aree.

### **Campus della legalità e della cittadinanza attiva:**

**Presentazione:** Le attività formative presentate dal Campus della Legalità, dal 2 al 7 dicembre, riguardano l'educazione civica attraverso un focus sull'attualità.

**Finalità:** al senso civico, alla responsabilità sociale ed alla responsabilizzazione individuale.

Esso ha riguardato diversi momenti ed aspetti precisi. La classe ha preso parte a due distinti incontri:

- **Io sono Stato**, spettacolo teatrale presso il Teatro Comunale Gigi Proietti di Priverno: 2 dicembre 2024
- **Per Elisa, Il caso Claps**, incontro con Gildo Claps, Marianna Tamburrino, Presidente Libera di Potenza e Mariagrazia Zaccagnino, giornalista e autrice del testo "Sono io, Elisa Claps"

### **Il giorno della Memoria**

In relazione alla Giornata della Memoria l'Istituto ha offerto diversi percorsi per approfondire il tema "la Memoria". La classe ha partecipato a due eventi:

- **I Giovani ricordano la Shoah, Progetto Scuola Aperta, presso Piana delle orme: 14 Gennaio 2025**
- **Se questo è un uomo, Riflessioni a 80 anni dalla Liberazione di Auschwitz**, a cura di Marcello Pezzetti- Corriere della Sera- INSIEME PER CAPIRE. Incontro da remoto in data 21 aprile 2025

### **Tra Resistenza e Resa**

All'interno della macroarea: La Memoria della Shoah si può considerare il Progetto firmato dalla CDEC in concerto con l'**Università degli Studi di Roma La Sapienza** e con l'**Università di Firenze**. Gli incontri hanno interessato in presenza o da remoto la classe nella sua interezza e ogni allievo nella sua individualità. Le date e le sede degli incontri:

Primo Incontro:	29 ottobre 2024,	9.00-18,15;	Centro Bibliografico Tullia Zevi – Roma,
Secondo Incontro:	19 novembre 2024,	9.00-13.00;	Fondazione Ernesta Besso – Roma
Terzo Incontro: (da remoto)	10 dicembre 2024,	9.00-13.00;	Auditorium Istituto Gramsci – Cagliari
Quarto Incontro:	14 gennaio 2025,	9.00-13.00:	Università La Sapienza di Roma
Quinto Incontro:	18 febbraio 2025,	9.00-13.00;	Sala delle Cerimonie presso la Casa Comunale di Priverno
Sesto Incontro:	11 marzo 2025,	9.00-13.00;	Fondazione Ernesta Besso, Roma
Settimo Incontro:	12 aprile 2025,	9.00-13.00;	Archivio di Stato, Roma
Ottavo Incontro	dal 4 al 6 maggio 2025,		Memoriale CDEC, Milano

### **Educazione Civica Europea**

All'interno del percorso di formazione ed educazione civica voluto dalla Provincia di Latina in seno all'identità europea, un congruo numero di allievi partecipa a maggio ad un soggiorno formativo a Ventotene sulle tracce della comune radice europea: i luoghi di Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi, il

Manifesto di Ventotene, il Confinio e l'idea "visionaria" di Unione Europea.

### **Progetto Soggiorni Formativi**

Una sola allieva ha partecipato al Progetto Soggiorni Formativi a Bari, ultima settimana di marzo.

### **Progetti ABC**

*Cinema, storia e società; A Spasso con Abc; Il senso delle parole (musica, scrittura, teatro)*

È un percorso innovativo che coniuga cultura, arte e società attraverso tre iniziative principali:

- **Cinema, Storia e Società** Un viaggio tra pellicole che raccontano la storia, esplorando l'intreccio tra cinema e mutamenti sociali. Un'occasione unica per riflettere sul passato e comprendere il presente.
- **A spasso con ABC** Un'esperienza immersiva che invita i partecipanti a scoprire il territorio attraverso arte, cultura e bellezza. Passeggiate che stimolano l'immaginazione e accendono il dialogo tra tradizioni e innovazione.
- **Il senso delle parole** L'importanza della narrazione prende vita attraverso musica, scrittura e teatro. Parole che costruiscono ponti, emozioni che uniscono, linguaggi che raccontano identità.

Un programma che si propone di celebrare il potere trasformativo dell'arte e della cultura, lasciando spazio al dialogo e alla creatività. La classe ha preso parte a tale progetto durante il corso del triennio e l'ha concluso durante il presente anno scolastico.

In data 12 dicembre 2024 all'interno del progetto: Visione del film "M. il figlio del secolo" – Roma; nello stesso giorno in aula (per chi non ha partecipato all'evento a Roma) si è visto "Mussolini ultimo atto" con successiva riflessione.

Tutta la classe ha preso parte ai seguenti incontri formativi:

Dacia Maraini, 11 febbraio 2025, Presentazione libro: "In nome di Ipazia" - Riflessioni sul destino femminile -, presso Teatro Gigi Proietti di Priverno – valevole per Orientamento Formativo.

Giuseppe Iannaccone, 27 febbraio 2025, Presentazione sul Neorealismo tra letteratura e cinematografia per preparazione ad Esame di Stato – valevole per Orientamento Formativo.

Alcuni eventi sono stati presentati alla classe in modo da risultare facoltativi. Pochi alunni hanno pertanto preso parte ai seguenti eventi:

- **5 ottobre 2024: Incontro:** "La poesia è giovane. Per Gabriele Galloni (classi terze e quarte), 5 ottobre 2024;
- 1 dicembre 2024, incontro pomeridiano: Sala Consiliare: presentazione del libro "Ventuno, Le donne che fecero la COSTITUZIONE di Angela Iantosca e Romano Cappelletto

## **12. PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA svolto dal Consiglio di Classe:**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>TEMATICA</b>
Inglese	Lucrezia Guglietta	Diritto internazionale, legalità e solidarietà
Scienze Naturali	Elisabetta Trombini	Educazione finanziaria per obiettivi sociali e comuni, La Green economy e la lotta alle dipendenze.

Spagnolo	Alessia Vardè	Regole e norme che governano lo stato di diritto e la convivenza sociale.
Matematica	Flavia Scinicarelli	Sicurezza Stradale
Potenziamento di Diritto	Daniele Di Micco	Il mercato del lavoro e la tutela dei diritti dei lavoratori. Le donne e il mercato di lavoro: percorso storico, differenze e dintorni. Gli aspetti economico-finanziari dell'impresa
Francese	Rita Carnevale Christiane Saccoccio	La Costituzione italiana e la Costituzione francese della V Repubblica. Il Presidente della Repubblica francese e della Repubblica italiana
Filosofia	Vincenza Del Senì	Il Manifesto della comunicazione non ostile
Italiano	Annapaola Martella	Le organizzazioni per la costruzione e la tutela della Pace  Obiettivi ONU 16 e 17
Scienze motorie	Monica Esposito	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Fisica	Davide Grasso	Stesura del C.V. e preparazione al colloquio di selezione
Storia	Cosmo Pasciuto	La nascita del senso di Europeità dopo la Seconda Guerra Mondiale, il Manifesto di Ventotene e le Istituzioni dell'UE (dalla Ceca alla UE, Maastricht e Schengen) L'Europe partagée en deux -L'EUROPE DE L'OUEST Le débuts de la construction européenne : la CEE Les Institutions européennes -L'EUROPE DE L'EST Les démocraties populaires : le contrôle de l'URSS Les dictatures en Pologne et Roumanie... La Yougoslavie de Tito Révoltes et contestations... jusqu'à la chute du Mur de Berlin

### 13. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL 5° ANNO

#### Anno scolastico 2024/25

Le attività di Orientamento Formativo svolte durante l'anno in corso hanno riguardato diversi aspetti della formazione culturale, sociale, emotiva, sportiva e professionale degli studenti.

Fondamentale è stata la formazione inerente le future scelte universitarie, con incontri organizzati dall'Istituto, due Open day e la visione di film con finalità didattiche ed educative utili alla costruzione dell'identità personale.

Diversi, in tal senso, sono stati i momenti di confronto e riflessione condivisi con gli insegnanti della classe.

Segue la scheda riepilogativa dell'anno 2024/25:

DATA	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	ORE
25/09/2024	Incontro con WSC Italia per <i>Ambassador of the Future</i> _Aula Magna	1
29/10/2024	Seminario inaugurale del corso di formazione <i>Tra resistenza e resa</i> _Roma	5
19/11/2024	Incontro di presentazione con <i>United Network</i> MUNER e IMUN_Aula Magna	1
21/11/2024	Uscita orientativa <i>Salone dello Studente</i> di Roma	5
28/11/2024	Campionato di lingue_Lingua spagnola_Laboratorio Linguistico	2
04/12/2024	Campionato di lingue_Lingua francese_Laboratorio Linguistico	2
05/12/2024	Campionato di lingue_Lingua inglese_Laboratorio Linguistico	2
19/12/2024	Incontro con NABA_Aula Magna	1
23/01/2025	Olimpiadi di Italiano fase di Istituto_Laboratorio Multimediale	2
03/02/2025	Visione dei film <i>Armageddon - Il giudice ragazzino</i>	5
04/02/2025	Visione del film <i>Il ragazzo dai pantaloni rosa</i> _Cinema Oxer Latina	3
05/02/2025	Visione dei film <i>La grande bellezza - The imitation game</i>	5
06/02/2025	Visione dei film <i>Il teorema di Margherita - L'attimo fuggente</i>	5
07/02/2025	Visione dei film <i>Il sindaco pescatore - La teoria del tutto</i>	5
08/02/2025	Visione dei film <i>Hanna Arendt - A beautiful mind</i>	5
24/02/2025	Orientamento Unimarconi_Aula Magna	1
25/02/2025	Orientamento <i>Carriere Universitarie</i> _Aula Magna	2
27/02/2025	Open day Facoltà di Economia a Latina	3,5
27/02/2025	Seminario letterario con il Prof. G. Iannaccone_Aula Magna	1,5
28/03/2025	<i>Porte aperte alla Sapienza</i> _Roma	4

10/04/2025	Riflessione con la prof.ssa Del Seni riguardante la valorizzazione delle proprie competenze ai fini della scelta futura nel mondo universitario e/o lavorativo	1
05/05/2025	Internazionali di tennis presso il Foro Italico di Roma	6
05/05/2025	Riflessione con la prof.ssa Carnevale sulla valorizzazione del proprio percorso di vita	1
06/05/2025	Riflessione con il prof. Pasciuto circa il percorso di valorizzazione delle proprie abilità e competenze per la scelta futura	1
07/05/2025	Incontro con Università L. Vanvitelli_Aula Magna	2
08/05/2025	Incontro Prof. Ing. Pierluigi Vellucci_Aula Magna	2
11/05/2025	Giornata di formazione presso il "Museo per la matematica" di Priverno per la figura professionale di guida turistica/operatore di museo in lingua straniera	3
12/05/2025	Incontro con Università degli Studi di Cassino_Aula Magna	2
13/05/2025	Incontro con la docente Tutor per report delle attività di Orientamento Formativo svolte durante l'anno scolastico	1

### Anno scolastico 2023/24

Nell'anno scolastico 2023/24 gli alunni hanno svolto le seguenti ore di Orientamento Formativo su argomenti e percorsi differenziati. Segue scheda riepilogativa.

DATA	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	ORE
03/10/2023	Giornata di orientamento formativo e professionale presso <i>University Village</i> a Formia	4
30/11/2023	<i>In trincea per amore</i> _conferenza in Aula Magna_Giornate della legalità	2
30/11/2023	Partecipazione Olimpiadi di matematica presso ISISS "Teodosio Rossi"	2
01/12/2023	<i>La spiritualità di Aldo Moro</i> _Conferenza in Aula Magna_Giornate della legalità	2
02/12/2023	Laboratorio didattico a cura dello stilista Mario Dice_ISISS "Teodosio Rossi"	1
13/12/2023	Partecipazione convegno <i>Carta di Urbino</i> a Fossanova	3
22/12/2023	Incontro con la campionessa di freestyle Anastasia Bagolini presso la palestra dell'Istituto	1
03/02/2024	Partecipazione PIT STOP presso ISISS "Teodosio Rossi"	5
06/02/2024	<i>Lezioni Lincee di Economia</i> _videoconferenza in aula	2,5
21/02/2024	<i>Lezioni Lincee sulla Scienza</i> _videoconferenza in aula	1
22/02/2024	Prova sulla rivelazione della conoscenza della lingua inglese tramite EF SET presso ISISS "Teodosio Rossi"	2
23/02/2024	Partecipazione Campionati di italiano presso ISISS "Teodosio Rossi"	1
26/02/2024	Presentazione della Piattaforma UNICA da parte della docente Tutor_Laboratorio Lingue	1
05/3/2024	<i>Il mondo si regge su 36 giusti</i> _videoconferenza in Aula Magna	4

<b>15/3/2024</b>	Seminario di Formazione EF EDUCATION FIRST presso ISS “Teodosio Rossi”	<b>1</b>
<b>21/3/2024</b>	Convegno a Fossanova sulla <i>Regula Benedicti</i>	<b>5</b>
<b>03/4/2024</b>	Progetto in modalità telematica <i>Introduzione alla lingua e cultura russa</i> _Università degli Studi Internazionali di Roma	<b>2</b>
<b>13/05/2024</b>	Partecipazione Internazionali di tennis a Roma	<b>8</b>
<b>01/06/2024</b>	Lezione con la docente Tutor: riflessione sulle attività di Orientamento formativo svolte durante l'anno scolastico	<b>1</b>
<b>01/06/2024</b>	Lezione con la prof.ssa Tibaldi: l'importanza della tutela dei beni artistici e culturali, la formazione nelle facoltà di Architettura e Conservazione dei beni culturali	<b>1</b>
<b>06/06/2024</b>	Lezione con la prof.ssa Esposito: orientamento formativo sulla scelta delle università, in particolare modo sulla facoltà di Scienze motorie	<b>1</b>
<b>06/06/2024</b>	Incontro con la docente Tutor per revisione attività di Orientamento Formativo svolte nel corso dell'anno scolastico. Laboratorio Linguistico	<b>1</b>

#### **14. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI)**

In data 12 dicembre 2024 all'interno del progetto: Visione del film "M. il figlio del secolo" – Roma.

In data 29 ottobre 2024, una parte della classe si reca presso il Centro Bibliografico Tullia Zevi – Roma.

In data 19 novembre 2024, una parte della classe si reca presso la sede della Fondazione Ernesta Besso – Roma.

In data 14 gennaio 2025, una parte della classe si reca presso l'Università La Sapienza, Roma.

In data 18 febbraio 2025, la classe si reca presso la Sala delle Cerimonie presso la Casa Comunale di Priverno.

In data 11 marzo 2025, una parte della classe si reca presso la Sede della Fondazione Ernesta Besso, Roma.

In data 12 aprile 2025, una parte della classe si reca presso l'Archivio di Stato, Roma.

Dal 4 al 6 maggio 2025, una parte della classe Memoriale CDEC, Milano.

#### **15. PCTO: ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**

<b>TERZO ANNO - ANNO SCOLASTICO 2022-2023</b>	<b>ORE</b>
<b>STORIA DI LEGALITÀ' - TESTIMONI DI CORAGGIO</b>	<b>20 h</b>
<b>PROGETTO ORIENTAMENTO -OPENDAY</b>	<b>10 h</b>
<b>CORSO SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO - SICUREZZA ANFOS</b>	<b>4 h</b>
<b>PROGETTO PCTO - APPRENDISTA CICERONE FAI “Scopriamo Privernum”</b>	<b>35 h</b>
<b>PROGETTO “CIVICAMENTE”</b>	<b>44 h</b>

<b>A.S.D. “PIEDI SCALZI”</b>	<b>35 h</b>
<b>QUARTO ANNO -ANNO SCOLASTICO 2023-2024</b>	
<b>UNIVERSITY VILLAGE FORMIA</b>	<b>5 h</b>
<b>UNINT - ROMA Introduzione alla lingua russa</b>	<b>20 h</b>
<b>CONVEGNO ICEF - Attualità della Regula Benedicti</b>	<b>5 h</b>
<b>LA CARTA DI URBINO</b>	<b>3 h</b>
<b>QUINTO ANNO - ANNO SCOLASTICO 2024-2025</b>	
<b>LABORATORIO PNRR “DANZANDO CON LE EMOZIONI”</b>	<b>30 h</b>
<b>LABORATORIO PNRR “SCIENZE DELLA TERRA”</b>	<b>12 h</b>
<b>PREPARAZIONE PROGETTO DIASORIN</b>	<b>5 h</b>

## **16. PROVE INVALSI**

Le prove INVALSI sono state prefissate dal calendario scolastico all’inizio di marzo. Doveroso è precisare che la classe è stata scelta come classe campione; le Prove si sono svolte in data 10 marzo Italiano, 11 marzo Matematica, 12 marzo Inglese. Tutti gli alunni hanno sostenuto la prova ordinaria dell’INVALSI. Coloro i quali sono risultati assenti alla sessione ordinaria Invalsi dovranno sostenere la prova suppletiva prevista per il mese di maggio. Le convocazioni suppletive si svolgeranno in data 26 maggio (Italiano), 27 maggio (matematica), 28 maggio (Inglese). Per la classe figura una sola alunna deve presentarsi alla sessione suppletiva.

## **17. SIMULAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA**

Si è tenuta una simulazione scritta sia per la Prima sia per la Seconda Prova così come segue:

Il Dipartimento di Lettere ha predisposto una Simulazione Ordinaria in data 1 Aprile 2025 per la durata di sei ore; per gli assenti si è optato per una Simulazione Suppletiva. Prova Ordinaria 2023/24 in data 1 aprile; Prova Suppletiva 2023/24 in data 14 aprile.

Per quanto concerne la Seconda Prova è doveroso precisare che la Simulazione di inglese è stata redatta dal Dipartimento di inglese ed è stata presentata alla classe in data 11 aprile per la durata di sei ore. Si prevede una seconda simulazione a fine maggio.

In allegato le Prove di Simulazione di Italiano Ordinaria e Suppletiva di Inglese.

## 18. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Nome del docente	Cognome del docente	Disciplina	Firma
FRANCESCO	ABBAGNALE	EDUCAZIONE CIVICA	
FRANCESCO	ABBAGNALE	STORIA DELL'ARTE	
BEATRIZ CECILIA	AMBERTIN	CONVERSAZIONE SPAGNOLO	
RITA	CARNEVALE	EDUCAZIONE CIVICA	
RITA	CARNEVALE	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2^ FRANCESE	
SERENA	D'ATINO	CONVERSAZIONE INGLESE	
ENRICA	DE ANGELIS	EDUCAZIONE CIVICA	
ENRICA	DE ANGELIS	RELIGIONE	
VINCENZA	DEL SENI	EDUCAZIONE CIVICA	
VINCENZA	DEL SENI	FILOSOFIA	
DANIELE	DI MICCO	EDUCAZIONE CIVICA	
DANIELE	DI MICCO	POTENZIAMENTO	
MONICA	ESPOSITO	EDUCAZIONE CIVICA	
MONICA	ESPOSITO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
LUCREZIA POMPEA	GUGLIETTA	EDUCAZIONE CIVICA	
LUCREZIA POMPEA	GUGLIETTA	INGLESE POTENZIAMENTO	
LUCREZIA POMPEA	GUGLIETTA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1^ INGLESE	
ANNAPAOLA	MARTELLA	EDUCAZIONE CIVICA	
ANNAPAOLA	MARTELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COSMO	PASCIUTO	EDUCAZIONE CIVICA	
COSMO	PASCIUTO	STORIA	
ANNA	PROCOPIO	EDUCAZIONE CIVICA	
ANNA	PROCOPIO	FISICA	
DAVIDE	GRASSO	EDUCAZIONE CIVICA	
DAVIDE	GRASSO	FISICA	
CHRISTIANE	SACCOCCIO	CONVERSAZIONE FRANCESE	
FLAVIA	SCINICARELLI	EDUCAZIONE CIVICA	
FLAVIA	SCINICARELLI	MATEMATICA	
		EDUCAZIONE CIVICA	
ANNA MARIA	STAMEGNA	CONVERSAZIONE FRANCESE	
ELISABETTA	TROMBINI	EDUCAZIONE CIVICA	
ELISABETTA	TROMBINI	SCIENZE NATURALI	
ALESSIA	VARDE`	EDUCAZIONE CIVICA	
ALESSIA	VARDE`	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3^ SPAGNOLO	

Le firme dei docenti in copia cartacea

## **19. ALLEGATI :**

### **Allegato A:** griglie di valutazione

A1 Griglia Valutazione dello Scritto di Italiano Tipologia A

A2 Griglia Valutazione dello Scritto di Italiano Tipologia B

A3 Griglia Valutazione dello Scritto di Italiano Tipologia C

A4 Griglia Valutazione dello Scritto di lingua Inglese

A5 Griglia Valutazione dell'Orale

A6 Griglia Colloquio come da Ordinanza 67 del 31 marzo 2025

### **Allegato B:** tabella PCTO aggiornata al 14 maggio 2024

### **Allegato C:** programmi delle materie d'esame:

Italiano, Matematica E Fisica, Storia E Filosofia, Inglese, Francese, Spagnolo, Storia Dell'arte, Scienze Naturali, discipline di diritto, scienze motorie, religione.

### **Allegato D:** Simulazione Prima Prova (plico 1 e plico 2); Simulazione Seconda Prova (plico 1)

D1 Simulazione Prima Prova – Ordinaria

D2 Simulazione Prima Prova – Suppletiva (in caso di assenza)

D3 Simulazione Seconda Prova

### **Allegato E:**

dati sensibili esplicativi le note presenti al testo BUSTA RISERVATA.

### **Allegato F:**

1) in buste chiuse riservate: alunni DSA.