



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISSIS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO**  
 Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico  
 Istituto Tecnico Industriale - Istituto pProfessionale per l'Agricoltura  
 Via Montanino - 04015 - Privero (LT) tel e fax 0773 911325  
 Iis00300c@istruzione.it - www.issisteodosiorossi.it



C.F. 02000800595

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato dall'Unione europea  
 NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Italiadomani**  
 PRIMO NAZIONALE DI PRESSIONE E RESISTENZA

Prot.n. 1077 del 13/05/2025



**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
 A.S.2024/2025**

AI SENSI DELL'ART. 17 comma 1 del D.lgs 13 aprile 2017, n.62  
 E DELL'OM n. 67 del 31 marzo 2025

**CLASSE 5AT – ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
 INDIRIZZO TECNICO INDUSTRIALE**

COORDINATORE DI CLASSE: PROF. ROBERTO ANTONINI

## INDICE

1.	Premessa	pag. 3
2.	Profilo della classe ed elenco degli studenti	pag. 4
3.	Composizione del consiglio di classe	pag. 7
4.	Variazione del consiglio di classe nel triennio	pag. 8
5.	Obiettivi di apprendimento del II biennio e del V anno	pag. 9
6.	Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 10
7.	Metodologia CLIL	pag. 11
8.	Verifiche e valutazioni	pag. 12
9.	Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 13
10.	Articolazione e modalità di svolgimento delle prove d'esame	pag. 13
11.	Programma svolto di educazione civica	pag. 15
12.	Moduli di orientamento formativo del V anno	pag. 16
13.	Criteri di preparazione e di valutazione per gli alunni con votazione 6 decimi in condotta	pag. 17
14.	Attività extracurricolari (visite e viaggi d'istruzione, progetti)	pag. 17
15.	PCTO: elenco delle attività svolte	pag. 18
16.	Firme consigli di classe	pag. 19
	Allegati	pag. 20

Allegato A: griglie di valutazione;

Allegato B: tabella PCTO;

Allegato C: programmi svolti;

Allegato D in busta chiusa e riservata: alunni BES, DSA, H)

## 1. PREMESSA

L'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 sullo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2024/2025 prevede, tra le varie procedure propedeutiche, anche la redazione del cosiddetto documento del 15 maggio.

Istituito dal DPR n. 323/1998, è stato poi richiamato dall'art. 17, c. 1, del vigente D.lgs. n. 62/2017 sulla valutazione del primo e del secondo ciclo.

L'art. 10 dell'ordinanza ricorda che entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe è tenuto all'elaborazione di un documento che espliciti i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Una sezione specifica del documento deve essere dedicata a illustrare gli obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

L'O.M. n. 67/2025 ricorda all'art. 3, c. 1, che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Tale novità, introdotta dalla L. n. 150/2024 che ha modificato l'art. 13 del D.lgs. n. 62/2017, dovrebbe essere recepita anche nel Documento del 15 maggio. Appare evidente, infatti, che l'elaborato da presentare e discutere davanti alla Commissione costituisca *un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame*.

Per i criteri di valutazione farà riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla *capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali*.

Invece, per quanto riguarda la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, essa *“viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali”* (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1).

Infine, riguardo a quanto comunicato con la nota Miur n. 10719 del 21 marzo 2017, accompagnata da un documento del Garante della Privacy volto a fornire indicazioni in merito a informazioni e dati che si possono riportare nel documento del consiglio di classe nel rispetto della privacy, il Ministero ha precisato che non c'è alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento meramente finalizzato a orientare la commissione per lo svolgimento delle prove di esame.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La 5AT è composta da 16 alunni tutti di sesso maschile.

La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è stata riassunta in tabella.

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Respinti	Ritirati e trasferiti ad altra scuola	Trasferiti ad altra sezione	Trasferiti per cambio di residenza
2022/2023	21	1	--	--	--	--
2023/2024	22	--	2	3	1	1
2024/2025	16	1	--	--	--	--

Negli anni non ci sono state importanti variazioni come l'inserimento di nuovi studenti provenienti da altri corsi o da altra scuola. Attualmente solo un alunno ripetente, non ammesso all'esame di Stato nell'anno scolastico precedente, è stato inserito nella classe.

Di seguito viene riportato l'elenco degli alunni frequentanti la classe 5AT.

ELENCO DEGLI STUDENTI		
	Cognome	Nome
1	Altobelli	Cesare
2	Bono	Alessandro
3	Casconi	Filippo
4	Cellini	Mario
5	De Rita	Bruno
6	Fiormenti	Fulvio
7	Luccone	Alberto
8	Massaroni	David
9	Miccinilli	Lorenzo
10	Onorati	Francesco
11	Palombi	Nicolò
12	Paniccia	Matteo
13	Rendali	Alfredo
14	Safi	Ilyas
15	Saputo	Alberto
16	Testa	Antonio

### Provenienza territoriale e contesto socio-economico

I componenti della classe risiedono nei comuni di Priverno (8), Maenza (3), Sonnino (1), Roccagorga (3), Roccasecca dei Volsci (1). Anche se provengono da cittadine diverse, il contesto socio-economico e culturale degli alunni è omogeneo, a volte refrattario ai cambiamenti e poco sensibile agli stimoli intellettuali. L'uso della lingua italiana è in alcuni studenti limitato, considerato il frequente ricorso a espressioni dialettali, e tale prassi limita l'utilizzo di un linguaggio tecnico specifico nelle discipline caratterizzanti.

## **Osservazioni sulle dinamiche relazionali**

La maggioranza del gruppo classe, durante tutto il ciclo di studi, si è sempre distinto per la scarsa partecipazione al dialogo educativo-formativo, che in alcuni casi, verificata durante il secondo e terzo anno, sono stati particolarmente difficili da gestire da parte di tutto il personale scolastico docente e non docente. Anche negli ultimi due anni del percorso di studi, non sempre è stato possibile instaurare un rapporto tra studenti e docenti di tipo positivo e collaborativo. Sono stati diversi e ripetuti gli interventi per modificare questo stato di cose sia da parte degli insegnanti che da parte della dirigenza ma i risultati sono sempre stati abbastanza deludenti. La partecipazione all'attività didattica è sempre stata sollecitata e solo raramente è partita direttamente dagli studenti. Tutto ciò è sempre emerso dai diversi incontri avuti tra i docenti, tra questi ultimi e gli alunni anche alla presenza della componente genitori presente all'interno del Consiglio di classe. Da questo quadro abbastanza negativo è possibile escludere soltanto un piccolo gruppo di studenti più disciplinato e sempre disponibile al lavoro didattico sia in classe che a casa.

Dei sedici alunni frequentanti regolarmente le lezioni: uno è certificato ai sensi della L.104 con programmazione personalizzata; un altro è stato respinto allo scrutinio finale degli anni scolastici 2022/23 e 2023/24; due alunni seguono un piano didattico personalizzato (PDP). Dal punto di vista disciplinare c'è comunque da dire che la classe, vista anche l'età degli alunni oramai adulta, è sensibilmente migliorata. La classe risulta nel complesso tranquilla, sufficientemente disciplinata e non ci sono importanti provvedimenti disciplinari da segnalare. La frequenza non è stata sempre assidua per alcuni degli alunni e spesso si sono registrate uscite anticipate per motivi sportivi. I genitori degli alunni interessati sono sempre stati informati di tale situazione.

Riguardo la rappresentanza negli organi collegiali, sono state sempre presenti sia la componente genitori che la componente studenti che hanno partecipato ai consigli di classe con assiduità e cercando sempre di riportare ai rispettivi interlocutori quanto veniva detto durante le riunioni di consiglio di classe. Quando ciò non è stato possibile e per quei casi che lo richiedevano, il coordinatore di classe ha contattato direttamente le famiglie o gli alunni interessati per comunicare qualche rilievo emerso più importante.

Pertanto il coordinatore ha riportato sempre sia al singolo, che alla classe ma anche ai genitori le risultanze emerse dai consigli. I genitori si sono mostrati il più delle volte collaborativi contribuendo così alla maturazione dei ragazzi.

## **Osservazioni generali sul percorso formativo**

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una discreta continuità didattica degli insegnanti, che ha sicuramente agevolato il lavoro didattico complessivo. Tutti i docenti hanno sempre messo in evidenza e cercato di trovare soluzioni alle difficoltà emerse durante le attività. A volte si è riusciti ad ottenere qualche risultato positivo, come è accaduto nelle attività di orientamento che hanno sempre riscontrato una partecipazione massiccia da parte degli studenti ma meno in quella che deve essere la consueta attività didattica.

All'interno del gruppo classe, con particolare riferimento al triennio finale, solo pochi studenti hanno mostrato un'applicazione adeguata alle attività proposte. Essi, hanno acquisito un buon metodo di studio e autonomia lavorativa in tutte le materie.

La restante parte della classe svolge un lavoro didattico appena accettabile, caratterizzato da un impegno discontinuo e da un approccio allo studio non sempre efficace. Questi alunni, soprattutto nelle materie di indirizzo, raggiungono la sufficienza solamente nella parte conclusiva dell'anno scolastico, mostrandosi refrattari alle sollecitazioni e agli stimoli dei docenti. Non mostrano interesse nel proseguire gli studi e non sembrano avere strumenti di conoscenza adeguati a districarsi nel mondo del lavoro.

Alcuni alunni nel corso del triennio hanno ricevuto dei debiti formativi, poi recuperati con difficoltà durante lo studio estivo individuale.

Una maggiore partecipazione complessiva si riscontra, invece, nelle attività professionali legate alle esperienze tecnico-pratiche svolte nei laboratori interni alla scuola e nelle attività extracurricolari.

### **Livelli generali raggiunti**

In conclusione, solo un gruppo minimo di alunni raggiunge i livelli attesi, con buoni risultati in tutte le discipline. La maggior parte della classe, invece, mostra lacune soprattutto nelle materie caratterizzanti l'indirizzo di studi, raggiungendo risultati appena sufficienti.

### **Ulteriori osservazioni**

È presente un alunno con disabilità certificata, affetto da disturbo misto delle capacità scolastiche e sindrome di ansia mista, Enuresi diurna e Ispadia. Ha seguito una programmazione didattica personalizzata, svolgendo le stesse prove della classe con misure compensative e dispensative, non si è distinto per impegno, educazione e costanti miglioramenti. Le sue difficoltà si manifestano soprattutto nello svolgimento delle verifiche, sia scritte che orali, a causa dell'ansia che gli impedisce di svolgere serenamente le prove. Riguardo la produzione scritta, ricorre di frequente all'uso dello stampatello maiuscolo, compaiono errori di sostituzione ed ortografici, facilmente ascrivibili alle patologie di cui sopra. Il ragazzo certificato è sempre stato seguito dall'insegnante di sostegno, prof.ssa Ornella Galli e dal prof. Marco Botticelli, che lo supporterà anche durante l'esame di Stato, in modo da mettere a proprio agio l'alunno.

Sono inoltre presenti due alunni affetti da disturbo misto delle capacità scolastiche, che beneficiano di un PDP per DSA e hanno usufruito durante l'anno di strumenti dispensativi e compensativi. Gli alunni sono perfettamente integrati nel gruppo classe e ottengono risultati particolarmente positivi nell'esecuzione delle attività laboratoriali. Le difficoltà sono di lieve entità e si manifestano nella produzione scritta e nell'esposizione orale. I testi prodotti presentano una grafia a volte incerta e difficoltà nell'uso del carattere corsivo, mentre l'eloquio non è fluido e hanno frequenti inflessioni dialettali. Per questo motivo si è tenuto conto nella valutazione del contenuto più che della forma. Uno degli alunni frequentati l'attuale classe, risulta iscritto per la terza volta alla classe quinta essendo stato non

ammesso agli esami di Stato negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25 per non aver frequentato entrambi gli anni scolastici per il numero minimo di giorni consentito. Anche durante il corrente anno scolastico la frequenza è stata molto saltuaria e di ciò la famiglia è sempre stata prontamente informata. Inoltre, va segnalato che durante il secondo quadrimestre, tre alunni degli alunni frequentanti la classe sono stati seguiti da un Mentor scolastico, per poterli supportare sia da un punto di vista didattico che psicologico, a seguito della perdita del loro caro amico, frequentante la classe IVBT della sezione tecnica.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>
Antonini	Roberto	Elettronica ed Elettrotecnica
Dei Giudici	Rocco	Religione
L'Aurora	Marika	Lingua Inglese
Fiaschini	Paolo	Sistemi Automatici (compresenza)
Fiaschini	Paolo	TPSEE (compresenza)
Galli	Ornella	Sostegno
Botticelli	Marco	Sostegno
Milani	Simonetta	Matematica
Alberoni	Giancarlo Luigi	Elettronica ed Elettrotecnica (compresenza)
Lucreziano*	Giuseppe	Scienze Motorie e Sportive
Pannozzo	Francesco	Sistemi Automatici
Zoina	Francesca	Lingua e Letteratura italiana e Storia
Vellucci	Arcangelo	TPSEE

Nota: il docente contrassegnato con \* è subentrato nel mese di gennaio 2025 a docente trasferitosi in altra sede.

<b>COMMISSARI INTERNI</b>		
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Disciplina</b>
Lucreziano	Giuseppe	Scienze Motorie e Sportive
Pannozzo	Francesco	Sistemi Automatici
Calabrese	Gisella	Lingua Inglese

#### 4. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Il Consiglio di classe ha subito qualche avvicendamento nel triennio, come si evince dalla tabella sottostante.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
Disciplina	Docente		
	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	Colabono M. Luisa	Pecchia Elisa	Zoina Francesca
Storia	Colabono M. Luisa	Zoina Francesca	Zoina Francesca
Lingua inglese	Carbone Ilaria	Fagioli Fiorella	L'Aurora Marika
Matematica e Complementi	Occhibove Vincenzo	Barletta Anna Francesca	Milani Simonetta
Elettronica ed elettrotecnica	Salemme Maurizio	Antonini Roberto	Antonini Roberto
TPSEE	Vellucci Arcangelo	Vellucci Arcangelo	Vellucci Arcangelo
Sistemi automatici	Pannozzo Francesco	Pannozzo Francesco	Pannozzo Francesco
Sistemi automatici (comp.)	Simonetti Gennaro	Fiaschini Paolo	Fiaschini Paolo
TPSEE (comp.)	Fiaschini Paolo	Fiaschini Paolo	Fiaschini Paolo
Elettronica ed elettrotecnica (comp.)	Gemma Vania	Parisella Michela	Alberoni Giancarlo Luigi
Sostegno	Petrone Annalisa	Galli Ornella	Galli Ornella
Sostegno	-----	Botticelli Marco	Botticelli Marco
Scienze motorie e sportive	Perrotta Giovanni	Perrotta Giovanni	Lucreziano Giuseppe
Religione	Dei Giudici Rocco	Dei Giudici Rocco	Dei Giudici Rocco
Ed. civica Potenziamento	Fantozzi Patrizia	----	----
Complementi di matematica ed. Civica	Rizzo Valentina	----	----

I docenti hanno osservato nel triennio il seguente orario settimanale (tra parentesi le ore di laboratorio).

DISCIPLINE	3^ anno	4^ anno	5^ anno	PROVE (*)
Italiano	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua Inglese	3	3	3	
Matematica	3	3	3	S.O.
Complementi Di Matematica	1	1		
Elettronica ed Elettrotecnica	7(3)	6(3)	6(3)	
Sistemi Automatici	4(2)	5(2)	5 (2)	

Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici	5(3)	5 (3)	6 (3)	G.O.P.
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	P.O.
Religione / Attività Alternative	1	1	1	O.
Ore settimanali	32(8)	32(8)	32(8)	

## 5. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO.

Al termine del percorso scolastico lo studente è chiamato a raggiungere importanti e tangibili obiettivi formativi, di carattere conoscitivo, per le competenze specifiche e per le abilità professionali.

### Conoscenze:

- possiede una cultura umanistico –storica -giuridica che lo mette in grado di valutare criticamente le problematiche socio-industriali in divenire;
- possiede le conoscenze tecnologiche e scientifiche di base per le necessarie interconnessioni con le altre discipline dell'area di indirizzo;
- conosce i criteri di analisi e di dimensionamento di reti elettriche lineari e non lineari;
- conosce la componentistica elettronica analogica e digitale presente sul mercato;
- conosce gli strumenti e i metodi di misura e collaudo di componenti, apparecchiature e sistemi elettronici;
- conosce le caratteristiche funzionali dei sistemi di generazione, elaborazione e trasmissione di suoni, immagini e dati;
- conosce le architetture fondamentali dei sistemi elettronici destinati all'automazione e alla comunicazione e le loro tendenze evolutive;
- conosce la normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza.

### Competenze:

- sa progettare, realizzare e collaudare sistemi semplici di automazione valutando, anche sotto il profilo economico, la componentistica presente sul mercato;
- sa interpretare schemi di automazione e collaborare alla loro manutenzione, gestione e collaudo;
- sa documentare, in forma scritta e grafica, il lavoro svolto curando l'eventuale predisposizione di semplici manuali d'uso e di manutenzione dei dispositivi progettati;
- sa comprendere documenti tecnici, manuali d'uso, anche in lingua straniera, e redigere relazioni.

### Abilità:

- possiede abilità linguistico - espressive;
- possiede abilità logico - interpretative;
- possiede abilità di apprendimento;
- possiede abilità di rielaborazione;
- possiede abilità di valutare storicamente le trasformazioni del proprio settore;

- sa organizzarsi con consapevolezza e autonomia, orientandosi dinanzi a nuovi problemi;
- sa comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- sa lavorare in gruppo;
- sa lavorare con il PC;
- sa comunicare in una lingua straniera.

## **6. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone ad un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

### **a) Metodologie didattiche generali utilizzate in presenza.**

Lezione frontale	Concorsi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive
Attività di laboratorio	
Metodologia CLIL per una disciplina di indirizzo	

### **b) Metodologie didattiche generali utilizzate in DDI.**

Lezione on line per mezzo di WeSchool, Google Classroom, 8x8 video meetings, Skype, YouTube, Zoom cloud meeting, Whatsapp

### c) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Letture e analisi diretta dei testi	Lezioni online in videoconferenza
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X	X
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X			X		X	X
Matematica	X	X	X		X	X		X
Elettronica ed Elettrotecnica	X	X	X	X	X	X		X
Sistemi Automatici	X	X	X	X	X	X		X
TPSEE	X	X	X	X	X	X		X
Scienze motorie	X	X	X					X
Religione e attività alternative	X	X	X		X		X	X

### d) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di microlezioni su YouTube, video tutorial realizzati tramite diversi software.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM
Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

## 7. METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, in osservanza della normativa vigente, ha individuato in TPSEE la disciplina non linguistica (DNL) per l'inserimento di un modulo in lingua inglese secondo la metodologia CLIL. Al fine di organizzare al meglio l'attività didattica, le lezioni in modalità CLIL si sono tenute nell'orario curricolare con l'intervento di una docente di lingua inglese durante

le lezioni della disciplina individuata. Il ricorso alla docente di lingua straniera è dovuto all'assenza di docenti delle discipline di indirizzo con le competenze linguistiche necessarie per l'insegnamento nella metodologia succitata.

Il modulo, svolto dal prof. Arcangelo Vellucci in compresenza e con la collaborazione della prof.ssa Gisella Calabrese (docente di lingua inglese), ha riguardato lo studio, l'analisi, la comprensione e l'approfondimento degli argomenti riportati di seguito.

Le tematiche trattate sono state sviluppate attraverso lezioni frontali, con analisi di testi, conversazioni e visioni di video. L'obiettivo è sempre stato quello di favorire e consolidare l'acquisizione dei contenuti disciplinari attraverso l'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere.

I moduli affrontati durante le lezioni sono riportati nello specifico allegato al presente documento.

## 8. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati le prove scritte ed orali, oltre a quelle di laboratorio.

Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura (colloquio dal posto, lavoro di gruppo con studente coordinatore di ciascun gruppo, etc.), così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

<b>Disciplina</b>	<b>Prove Scritte</b>	<b>Prove Orali</b>	<b>Prove Pratiche</b>
Lingua e letteratura italiana	X	X	
Storia	X	X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	
Matematica e complementi	X	X	
Elettronica ed Elettrotecnica			X
Sistemi Automatici	X	X	
TPSEE	X	X	X
Scienze motorie		X	X
Religione e attività alternative		X	
Diritto (potenziamento)	///	///	///

## Tipologie di valutazione

### VALUTAZIONE

<b>Diagnostica</b>	<i>Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente</i>
<b>Formativa</b>	<i>Singole unità di apprendimento</i>
<b>Sommativa</b>	<i>L'intero percorso formativo</i>

Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
<i>Prove strutturate</i>	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
<i>Prove semistrutturate</i>	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

### Approccio all'esame di Stato

Per abituare la classe allo svolgimento delle prove scritte si sono svolte le simulazioni della prima e della seconda prova scritta:

- la simulazione della prima prova scritta in data 1° aprile.
- la simulazione della seconda prova scritta in data 10 aprile.

È prevista una seconda simulazione di entrambe le prove, il 15 maggio (per la seconda prova di Sistemi Automatici) e il 16 maggio (per la prima prova d'italiano).

### 9. ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- capacità espositiva;
- capacità di esprimere in giudizio critico;
- frequenza;

### 10. ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME.

L'ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. La prima prova è affidata a un commissario interno.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Il d.m. n.13 del 28 gennaio 2025 ha individuato in Sistemi Automatici la materia oggetto della seconda prova scritta per l'indirizzo tecnico industriale con denominazione "Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione Elettronica". La seconda prova è affidata a un commissario interno, individuato nel prof Francesco Pannozzo.

La commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova e dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Per la correzione verranno usate le griglie approvate dai rispettivi dipartimenti (Italiano ed Elettronica), già usate nel corso dell'a.s. per la valutazione delle simulazioni scritte delle prove d'esame. Per la prima prova, la griglia presenta indicatori generali che si riferiscono a tutte le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie. Per la seconda prova, la griglia si riferisce alla valutazione complessiva dell'elaborato senza distinzione tra le diverse parti in cui può essere articolata la struttura e la tipologia della prova.

Le griglie di valutazione costituiscono l'allegato A di questo documento.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Il colloquio sarà così articolato e scandito:

- Discussione di un elaborato o progetto concernente le discipline caratterizzanti, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, oppure caricato come Capolavoro nell'e-portfolio sulla piattaforma UNICA.
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana del quinto anno. Tale discussione risponde a un corretto modo di valutare le competenze maturate rispetto alla capacità di analisi testuale.
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. Qui, ed eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto le conoscenze e competenze previste dalle attività di Educazione civica.
- Esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione, ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in

cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno del colloquio.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio e procede all'attribuzione del punteggio nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione ministeriale allegata all'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 e presente nell'allegato A di questo documento.

Nota: L'alunno con disabilità certificata sarà affiancato nello svolgimento delle prove dalla docente di sostegno prof.ssa Ornella Galli. Per valutare la prima prova scritta del candidato si userà una griglia di valutazione per alunni con PEI, approvata dai dipartimenti di italiano e di sostegno dell'Istituto e contenuta nell'allegato D. Per la seconda prova e il colloquio orale del candidato, si useranno le griglie di valutazione contenute nell'allegato A. Per non inficiare il rendimento dell'alunno, alla luce del suo perenne stato d'ansia, il consiglio di classe ritiene opportuno che svolga il colloquio orale per primo.

## **11. PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Il Progetto "L'Educazione Civica" recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Il Progetto, redatto da un'apposita Commissione, è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 14 ottobre 2024, contenuto nel PTOF e fatto proprio dai Consigli di Classe. Elementi caratterizzanti il progetto:

1. Principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

2. L'orario dedicato a Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

3. L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza Digitale

4. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico (classi III, IV e V) ed è attribuito dal Coordinatore dell'Educazione Civica, acquisiti gli elementi conoscitivi da tutto il consiglio di classe.

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha sviluppato i seguenti temi trasversali a più discipline con gli obiettivi indicati:

- Costituzione e istituzioni dello Stato italiano: conoscere e saper interpretare il valore della nostra Costituzione; avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino; comprendere il funzionamento dello Stato e delle sue istituzioni.
- Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile: capire quali attività sono state o potrebbero essere messe in atto per l'imminente attuazione dell'Agenda 2030.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: favorire la cultura della legalità, la consapevolezza del valore della persona umana, l'acquisizione di comportamenti corretti all'interno della società civile.

## **12. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL V ANNO**

Le attività di orientamento si sono svolte come indicato dalle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), con la supervisione del prof. Francesco Pannozzo, tutor della 5AT, che ha guidato la classe alla scoperta delle funzioni dell'e-portfolio sulla piattaforma UNICA, favorendo negli studenti la consapevolezza di sé, dei propri obiettivi e attitudini. Numerosi sono stati gli incontri condotti dal tutor che ha fornito informazioni sui percorsi di studio e di formazione professionale esistenti e sulle richieste e trasformazioni del mercato del lavoro. Tra le varie attività proposte, il capolavoro è quella più rappresentativa dei progressi e delle competenze maturate dagli studenti durante l'anno scolastico. Non è un compito da realizzare necessariamente ex novo e può essere un lavoro già svolto, anche fuori dalla scuola in diversi ambiti (culturale, artistico, letterario, linguistico, di volontariato, sportivo). A fine anno lo studente dovrà caricarlo nell'e-portfolio sulla piattaforma Unica ed esprimere la sua autovalutazione. Il capolavoro riveste un ruolo importante durante il colloquio finale davanti alla commissione: insieme al curriculum dello studente, può essere un punto di partenza per le domande, offrendo spunti per approfondire il percorso personale e le competenze degli studenti.

Diverse ore di orientamento sono state svolte dai docenti componenti il cdc, in particolare dalla prof.ssa Quattrococchi (attività di collaudo PNRR) e dal prof. Subiaco, che ha supportato la classe nell'analisi delle prospettive scolastiche e lavorative future. Si riportano in seguito altre attività seguite dalla classe nel corso dell'a.s., precisando che ulteriori iniziative sono in programma per la seconda metà di maggio (incontro con l'Accademia delle Belle Arti di Roma e incontro con l'Università di Cassino):

- orientamento con l'Accademia del cinema;
- incontro con la DS per il progetto SNAI;
- incontro con il Presidente della Provincia per l'internazionalizzazione della scuola;
- incontro con l'ITS di Frosinone;
- presentazione della scuola a Latina;
- orientamento con la Nissolino per l'ingresso nelle Forze Armate;
- orientamento sull'attività del progettista elettronico;
- presentazione della piattaforma UNICA;
- orientamento in ingresso a Maenza;
- orientamento in ingresso a Roccaporga;

- attività Pit-Stop;
- orientamento universitario autonomo;
- incontro con Geberit.

Si allega la tabella relativa alle ore di orientamento svolte e certificate nel registro elettronico e/o dai vari enti interessati.

### **13. CRITERI DI PREPARAZIONE E DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON VOTAZIONE 6 DECIMI IN CONDOTTA**

Ai sensi dell'O.M. n. 67/2025 art. 3, c. 1, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Tale novità, introdotta dalla L. n. 150/2024 che ha modificato l'art. 13 del D.lgs. n. 62/2017, è stata recepita nel Documento del 15 maggio.

Riguardo ai criteri di valutazione si farà riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Invece, per quanto riguarda la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, sarà legata alle tematiche affrontate durante il corrente anno scolastico e riguardanti l'Educazione civica.

La definizione della tematica viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali" (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1).

### **14. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI)**

La classe ha partecipato a momenti di crescita e di approfondimento, curriculare ed extracurriculare, attraverso attività mirate a stimolare la formazione di individui quanto più consapevoli.

Oltre alle consuete attività di orientamento in uscita, partecipazione a gruppi sportivi, visite guidate, viaggi d'istruzione, olimpiadi della matematica, gli alunni sono stati coinvolti in attività e progetti di informazione e di formazione. Si segnalano in seguito le iniziative più significative a cui ha partecipato la classe nell'ultimo anno.

- "PMI DAY – Industriamoci", l'attività promossa da Confindustria e da Unindustria della provincia di Latina per diffondere nei ragazzi la conoscenza delle realtà produttive delle imprese presenti nel territorio provinciale, offrendo uno scenario utile per orientarsi nel mondo del lavoro, sia che si intenda provare a "mettersi in proprio" sia che si aspiri a entrare a far parte di una organizzazione pubblica o privata. Visita allo stabilimento Geberit di Gaeta.
- Corsi di recupero e potenziamento sostenuti dai fondi del PNRR Scuola ed organizzati

dall'ISS Teodosio Rossi.

- Attività di collaudo dei nuovi laboratori informatici dell'istituto e finanziati dall'iniziativa PNRR Scuola Azione 2 – Next Generation Labs, con la supervisione della prof.ssa Evelina Quattrococchi.
- Presentazione presso il teatro comunale "Gigi Proietti" di Priverno del libro di Mario Leone "La mia solitaria finezza". L'opera è incentrata su Altiero Spinelli e le carte del confino politico di Ponza e Ventotene dell'archivio di Stato di Latina, curata dalla giornalista Graziella Di Mambro. Visione dello spettacolo "Ventotene" di Walter Prete, interpretato dalla Compagnia teatrale Alibi.
- Partecipazione al laboratorio SNAI per la costruzione della Strategia, rivolto agli studenti, ai genitori e ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado.
- Presentazione delle attività di Internazionalizzazione dell'istituto in occasione della visita del Presidente della Provincia, dott. Gerardo Stefanelli.
- Partecipazione presso il Teatro Gigi Proietti di Priverno alla visione del documentario "Mirabile visione: Inferno", per la ricorrenza del Dantedì.
- Incontro con il senatore Pietro Grasso nella giornata per il ricordo delle vittime della mafia.
- Visione del film "Perlasca" per la ricorrenza del giorno della memoria.
- Uscita presso l'abbazia di Fossanova sul set cinematografico di The Pendragon Cycle.

### **15. PCTO: ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**

L'indirizzo tecnico del nostro istituto realizza da diversi anni, prima ancora dell'entrata in vigore della legge 107/15, attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), in collaborazione con aziende, enti, associazioni, liberi professionisti del territorio, proponendo incontri formativi, uscite didattiche, stage agli alunni delle classi terze, quarte e quinte nel corso dell'anno scolastico. I "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" costituiscono una metodologia integrativa alla didattica in aula con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari. Tra le altre finalità vi è quella di creare esperienze formative fuori dall'aula che possano avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro. È inoltre di importanza fondamentale nell'orientamento in uscita degli studenti per l'iscrizione agli studi universitari. All'esperienza di tirocinio si affianca solitamente una formazione d'aula propedeutica alle attività di PCTO, accompagnata da una riflessione sul mondo del lavoro.

La legge 145/18, stabilisce che nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici non debba essere inferiore alle 150 ore

Si rimanda alla tabella contenuta nell'allegato B di questo documento.

Tutti gli studenti hanno partecipato a tirocini aziendali in diverse realtà locali o del comprensorio.

Inoltre, attraverso l'accesso alla piattaforma Educazione Digitale è stata realizzata un'altra attività di PCTO di seguito elencata.

Facciamo Luce, modalità di recupero e di riciclo dei rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche, della durata di 20 ore.

## 16. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento è stato approvato dal Consiglio di Classe.

Cognome e nome del docente		Disciplina	Firma
Zoina	Francesca	Lingua e Letteratura italiana e Storia	
L'Aurora	Marika	Lingua Inglese	
Milani	Simonetta	Matematica	
Antonini	Roberto	Elettronica ed Elettrotecnica	
Alberoni	Giancarlo Luigi	Elettronica ed Elettrotecnica (compresenza)	
Pannozzo	Francesco	Sistemi Automatici	
Vellucci	Arcangelo	TPSEE	
Fiaschini	Paolo	Sistemi Automatici (compresenza)	
Fiaschini	Paolo	TPSEE (compresenza)	
Lucreziano	Giovanni	Scienze Motorie e Sportive	
Dei Giudici	Rocco	Religione	
Galli	Ornella	Sostegno	
Botticelli	Marco	Sostegno	

Priverno 13 / 05 / 2025

il Coordinatore di classe  
prof. Roberto Antonini

la Dirigente scolastica  
dott.ssa Anna Maria Bilancia

# ALLEGATI