

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI RICERCA E INNOVAZIONE

Prot.n. 1089 del 14/05/2025

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO A.S.2024/2025

[AI SENSI DELL'ART. 17 comma 1 del D.lgs 13 aprile 2017, n.62]
CITARE ULTIMA ORDINANZA SU ESAMI DI STATO

CLASSE 5 AS

COORDINATORE: prof. Cosmo Pasciuto

INDICE

1. Profilo della classe, elenco degli studenti e quadro riassuntivo della classe	p. 2
2. Composizione consiglio di classe	p. 9
3. Variazioni del consiglio di classe nel triennio	p. 10
4. Obiettivi di apprendimento del II biennio e V anno	p. 11
5. Metodologie didattiche, strumenti didattici funzionali, strumenti e metodi per l'inclusione	p. 13
6. CLIL	p.16
7. Verifiche e valutazioni	p. 17
8. Elementi e criteri per la valutazione finale	p.18
9. Articolazione e modalità di svolgimento delle prove d'esame	p.19
10. Programma di Educazione Civica svolto con progetti di Istituto	p.22
11. Programma di Educazione Civica svolto dal Consiglio di Classe	p. 25
12. Moduli di orientamento formativo del V anno	p.28
13. Attività extracurricolari (visite e viaggi d'istruzione, progetti, ..)	p.30
14. Attività del PCTO	p.31
15. INVALSI	p.32
16. Candidato Privatista	p.33
17. Simulazione Prima e Seconda Prova	p.34
18. Firme del Consiglio	p.35
19. ALLEGATI :	P.36
Allegato A: griglie di valutazione di Italiano e Matematica Scritte	
Allegato B: tabella PCTO aggiornata al 14 maggio 2024	
Allegato C: Programmi materie d'esame: Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie: Discipline di diritto, IRC.	
Allegato D: Simulazione Prima e Seconda Prova	
Allegato E: Dati sensibili esplicativi le note presenti al testo BUSTA RISERVATA	

1. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La classe 5 AS si compone di 24 alunni, di cui 14 ragazze e 10 ragazzi. All'inizio dell'anno scolastico figuravano in elenco 25 allievi, ovvero due in più rispetto all'anno precedente provenienti dal 5 AS (2023/24): di cui uno non è stato ammesso all'Esame di Stato e l'altro ha superato l'Esame di Stato. È doveroso precisare come da tabella di seguito riportata che dei due alunni precedentemente evidenziati un allievo non ha mai frequentato le lezioni; ha presentato la domanda di ritiro dagli studi entro il 15 marzo e ha quindi presentato la domanda come studente privatista. I docenti di classe esamineranno la preparazione dell'allievo dopo il 15 maggio.

Da una analisi dettagliata dell'intero triennio è doveroso precisare un ulteriore inserimento degli alunni al terzo anno. Per una maggiore chiarezza espositiva si procede nella stesura della seguente tabella riassuntiva:

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Provenienti da altro corso o scuola	Trasferiti per cambio di residenza Ritiro dagli studi
2022/2023	23	0	1 ALUNNO PROVENIENTE DAL LICEO SCIENTIFICO LEONARDO DA VINCI DI TERRACINA 1 ALUNNA PROVENIENTE DAL LICEO SCIENTIFICO G, B. GRASSI DI LATINA	
2023/2024	23	0	/	/
2024/2025	25	2 ALUNNI PROVENIENTI DAL 5 A.S. ANNO SCOLASTICO 2023/24	/	1 ALUNNO RITIRO DAGLI STUDI prima del 15 marzo 2025

(1)

Provenienza territoriale

La maggior parte degli alunni risiede nel territorio comunale di Priverno, la restante parte proviene dai comuni limitrofi quali: Maenza, Roccasecca Dei Volsci e Sonnino.

Il contesto socio-economico e culturale dei discenti è alquanto omogeneo e tutti, tranne uno, sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno di liceo. L'altro allievo iscritto per la seconda volta al quinto anno non ha mai frequentato e, come si evince dalla tabella suesposta, si è formalmente ritirato per partecipare come privatista per l'ammissione all'esame di stato.

Da un'analisi di insieme ben si evince che il senso di appartenenza del singolo al contesto classe è davvero significativo. Tale elemento prettamente emotivo ha aiutato gli alunni nella didattica e sul piano comportamentale e disciplinare.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe si presenta ben coesa: i singoli discenti sono uniti tra loro e pure nella omogeneità della loro coesione si evincono dei gruppi e sottogruppi che danno vitalità alla classe. Nella sua interezza la classe sa generalmente corrispondere ai compiti prefissati in modo generalmente responsabile mostrando altresì un atteggiamento maturo, educato e rispettoso.

Da un'analisi più dettagliata si evince che gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe evidenziano un diverso grado di maturazione socio-affettiva ed una buona coesione tra i diversi allievi. È naturale la suddivisione in gruppi e sottogruppi ma è altresì evidente uno spirito di convergenza al senso di appartenenza generale.

Nel corso del triennio conclusivo non si sono evidenziate situazioni di conflittualità, sia tra gli alunni né tantomeno tra alunni e docenti. Non si registrano annotazioni di sorta in merito a tale argomento.

In generale, la classe appare abbastanza unita e solidale, disponibile al dialogo educativo, al confronto dialettico e alle relazioni interpersonali e all'interazione sociale.

Importante è precisare che durante l'anno scolastico (in data 28 febbraio) gli alunni, così come l'intero istituto, sono stati sconvolti dalla perdita di un coetaneo che, nel biennio aveva frequentato la classe, ed in seguito alla non ammissione alla terza classe si era iscritto all'indirizzo tecnico presso il Teodosio Rossi. Gli alunni hanno appreso e vissuto la notizia con evidente turbamento e sofferenza e ciò ha avuto degli effetti sulla didattica.

Al fine di gestire in modo efficace la situazione contingente all'interno della realtà classe è stata attivata l'attività di mentoring per il supporto emotivo-psicologico al quale alcuni alunni hanno aderito. (2)

Osservazioni generali sul percorso formativo

Nonostante la relativa discontinuità didattica nel corso del quinquennio, gli alunni hanno dimostrato una consona disponibilità al dialogo educativo con i docenti che si sono avvicinati e con i diversi metodi di insegnamento. Come è ovvio comprendere la mancanza di continuità ha senz'altro rallentato l'iter didattico.

Pertanto nelle discipline umanistiche, che sono state veicolate dagli stessi insegnanti nel corso del triennio, gli alunni hanno mostrato e dimostrato più interesse e un adeguato impegno.

Nei vari anni scolastici, i docenti hanno strutturato percorsi formativi adeguati ai bisogni degli alunni, attraverso la diversificazione delle strategie relazionali e metodologiche. L'utilizzazione di metodologie diversificate è stata finalizzata al recupero in itinere degli studenti in difficoltà o per lacune pregresse o per un particolare ritmo di apprendimento, tenendo sempre presenti le finalità generali stabilite nella programmazione del Consiglio di Classe ad inizio dell'anno scolastico.

Come è ovvio precisare le diverse programmazioni sono state adattate in corso d'anno scolastico al fine di rendere fruibile e spendibile quanto ciascun percorso didattico voleva significativamente porgere.

Dall'analisi iniziale risulta che un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto un livello di preparazione medio alto; se si fa eccezione per qualche studente, che stenta nel raggiungere un livello medio in alcune discipline, il resto della classe si attesta su un livello mediamente buono (manifestando, come già espresso, maggior interesse per le discipline umanistiche).

Livelli generali raggiunti

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali, si può affermare che al termine del triennio gli alunni conoscono i contenuti base di ogni disciplina e che un numero congruo di alunni, durante l'anno scolastico si è impegnato in modo costante partecipando attivamente alle lezioni, raggiungendo un buon livello di conoscenze e competenze con punte di eccellenza esprimibili talvolta in un ambito disciplinare, talaltra a ventaglio su tutte le discipline oggetto di studio. Alcuni allievi hanno infatti raggiunto il massimo della banda dei crediti nel corso del triennio, riportando distinte votazioni in tutto il quadro disciplinare. Per alcuni allievi invece, che hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente, a volte si è riscontrato uno studio discontinuo anche a motivo di alcune interruzioni e pause nel percorso didattico.

Osservazioni finali

A conclusione del triennio la classe mostra di aver conseguito:

- un buon grado di maturazione e senso di responsabilità;
- una preparazione culturale adeguata e soddisfacente;
- una sufficiente preparazione generalizzata.

Un gruppo classe ha conseguito un buon livello di preparazione, con ottime capacità logico-

espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica; c'è chi ha svolto un processo di maturazione più lento con risultati discreti, altri hanno raggiunto livelli appena sufficienti o non pienamente sufficienti, a causa di uno studio puramente scolastico, interesse incostante e poca motivazione allo studio. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque più che sufficienti.

Informazioni aggiuntive

La classe, nella sua interezza, suddivisa in due distinti gruppi ha preso parte ad un concorso letterario organizzato dall'USR Lazio con scadenza 14 marzo 2025: **“Sogni di Carta, incontro di voci tra Elsa Morante e Italo Calvino”**. Gli alunni hanno redatto due prodotti distinti per i quali hanno ricevuto un attestato di partecipazione. Gli alunni provvederanno a depositare il lavoro didattico come capolavoro su piattaforma unica.

La classe ha altresì partecipato alla gara online indetta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con il contributo scientifico del dipartimento di Biotecnologie molecolari e scienze per la salute dell'Università di Torino, per la giornata della **Pi-day 2025** (14 marzo). La classe congiuntamente all'Istituto si è classificata terza a carattere nazionale.

QUADRO RIASSUNTIVO DEL TRIENNIO

(4)

n.	Cognome e nome	Anno scolastico 2022/2023			Anno scolastico 2023/2024			Anno scolastico 2024/2025		
		Media	Crediti	Debiti	media	Crediti	Debiti	Media	Crediti	Debiti
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

23										
24										
25										

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome	Cognome	Disciplina
COSMO	PASCIUTO	LETTERE ITALIANE
VIRGINIA	FRACASSI	LETTERE LATINE
ELISA	PALOMBI	LINGUA E CULTURA INGLESE
MELANIA	PALOMBI	MATEMATICA
ALESSIA	PERNARELLA	FISICA
FRANCESCA	REBOA	SCIENZE NATURALI
LORETTA	CARDARELLI	STORIA E FILOSOFIA
SIMONA	LEPORE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
LUCIA	MALTEMPO	SCIENZE MOTORIE
ENRICA	DE ANGELIS	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE
ANTONIO	D'ARCANGELI	DIRITTO (potenziamento)

3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	Docente I anno	Docente II anno	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
ITALIANO	Cosmo Pasciuto	Cosmo Pasciuto	Cosmo Pasciuto	Cosmo Pasciuto	Cosmo Pasciuto
LATINO	Fiorella Volpe	Virginia Fracassi	Virginia Fracassi	Virginia Fracassi	Virginia Fracassi
LINGUA E CULTURA INGLESE	Rita Stamegna	Ilaria Carbone	Civita Masiello (sost. di Ilaria Carbone)	Ilaria Polidoro (sost. di Ilaria Carbone)	Elisa Palombi
MATEMATICA	Salvatore Di Cicco	Salvatore Di Cicco	Davide Furini	Davide Sepe	Melania Palombi
FISICA	Salvatore Di Cicco	Salvatore Di Cicco	Manuela Di Liborio	Davide Sepe	Alessia Pernarella
SCIENZE NATURALI	Maria Tommasino	Maria Tommasino	Arianna Stravato	Elizabeth Selvaggi	Francesca Reboa (sostituzione di Daniela Ottaviani)
STORIA	Sara Mazzer	Amelia Ferrara	Annarita Delle Donne (sost. di Tommaso Masone)	Hannah Kudelevic	Loretta Cardarelli
FILOSOFIA	/	/	Annarita Delle Donne (sost. di Tommaso Masone)	Loretta Cardarelli	Loretta Cardarelli
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Simona Lepore	Simona Lepore	Simona Lepore	Simona Lepore	Simona Lepore
SCIENZE MOTORIE	Gennaro Antonelli	Michele Ialongo	Pietro Della Valle	Lucia Maltempo	Lucia Maltempo
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Enrica De Angelis	Enrica De Angelis	Enrica De Angelis	Enrica De Angelis	Enrica De Angelis
DIRITTO (potenziamento)	Tiziana Di Perna	Vincenzo Petruccelli	Annarita Maselli	Antonio D'Arcangeli	Antonio D'Arcangeli

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Generali di apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- rispetto della dignità delle persone e del Regolamento d'Istituto;
- disponibilità al confronto e al dialogo;
- sensibilità alle sollecitazioni culturali;
- riconoscimento della cultura come valore in sé;
- assunzione di responsabilità nell'organizzazione autonoma dell'impegno scolastico;
- capacità di gestire positivamente i cambiamenti;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita comunitaria;
- capacità di autocritica e di autovalutazione.

AREA COGNITIVA:

- acquisire una discreta padronanza della lingua italiana sia nella esposizione scritta sia in quella orale;
- acquisire competenza nella comprensione dei testi, letterari e non letterari;
- acquisire ed approfondire le conoscenze riguardanti le singole discipline;
- acquisire e sviluppare capacità di osservazione, analisi, riflessione, astrazione logica e sintesi;
- acquisire competenza nella discussione disciplinare e pluridisciplinare, maturando, a diversi livelli, capacità di valutazione personale;
- acquisire la capacità di produrre testi di diversa tipologia.

AREA METODOLOGICA:

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- acquisire abilità procedurali: fare, produrre, usare "strumenti", includendo tra questi i testi (dimensione operativo - laboratoriale);
- interiorizzare conoscenze e quadri concettuali (dimensione cognitiva);
- imparare ad imparare (dimensione metacognitiva);
- accedere al lessico disciplinare (dimensione semantica);
- analizzare, scomporre, sintetizzare, comparare, cogliere problemi e risolverli, formulare ipotesi e verificarle (dimensione rielaborativa).

AREA PSICO-AFFETTIVA:

- sapere riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;
- potenziare la volontà di partecipazione alla vita sociale;
- acquisire senso di responsabilità nel modo di agire all'interno della comunità scolastica;
- acquisire la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti;
- acquisire capacità di orientamento rispetto alle future scelte professionali;
- capacità espressive non verbali;
- capacità di utilizzare tutti i metodi tecnici diretti alla pratica operativa;
- capacità di autocontrollo e stabilità emotiva.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:

- cogliere problemi in chiave pluridisciplinare, individuando nessi e collegamenti logici essenziali;
- lavorare in gruppo avvalendosi del contributo degli altri e fornendo il proprio contributo correttamente;
- utilizzare un adeguato bagaglio terminologico – concettuale;
- saper analizzare e decodificare testi di diversa tipologia;
- detenere consapevolmente e organicamente i saperi essenziali delle diverse discipline;
- conoscere i linguaggi specifici;
- saper collocare le conoscenze in un sistema unitario, riconoscendo e costruendo relazioni;
- possedere capacità di organizzazione logica e metodologica;
- possedere capacità di analizzare criticamente procedimenti e risultati;
- essere capaci di produrre forme di scrittura e di linguaggio differenti, relazionandole all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

Si precisa altresì che ciascun docente ha adattato la propria programmazione ed il proprio intervento didattico alle esigenze della classe. È doveroso ulteriormente precisare che a seguito dell'evento luttuoso del 28 febbraio 2025 si è provveduto a dare sostegno alla classe e a monitorare le diverse problematiche. A tal fine le programmazioni sono state snellite grazie anche allo studio su dispense.

a) Metodologie didattiche generali utilizzate.

Lezione frontale	Concorsi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Letture e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Attività di ricerca	Gare e manifestazioni sportive

Attività di laboratorio	
Metodologia CLIL per studio delle Fisica	

b) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione Multimediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione Guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Lettura e analisi diretta dei testi
Lingua e letteratura Italiana	X	X		X	X	X	X
Lingua e letteratura Latina	X	X			X	X	X
Lingua e letteratura Inglese	X	X	X	X	X	X	X
Storia e Filosofia	X	X			X		X
Matematica e Fisica	X	X	X		X	X	
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X				
Religione e attività alternative	X	X	X		X		X
Diritto (potenziamento)	X	X		X	X	X	X

c) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso costante della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite diversi software, utilizzo degli account google e utilizzo degli strumenti del pacchetto “workspace google” come Classroom, google Moduli.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM

Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

d) Strumenti e metodi per l'inclusione.

Il Consiglio di classe ha lavorato in senso “macro” con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Il concetto di inclusione è stato declinato nel percorso educativo come accoglienza dell'altro ed apertura all'altro. Tale obiettivo è stato finalizzato per la lotta al Bullismo e al Cyber-bullismo di cui la prof.ssa Palombi Melania (docente di Matematica per la classe) è parte integrante del costituitosi **Team anti- bullismo e cyber-bullismo**. E' doveroso precisare che anche un'alunna partecipa al suddetto Team. (5)

6. C.L.I.L.

Per l'indirizzo scientifico ordinario è previsto il CLIL (Content Language Integrated Learning), ovvero la trattazione di una disciplina non linguistica in lingua inglese solo per il quinto anno.

E' stato scelto di svolgere questa metodologia per argomenti di **Fisica**. In particolare, gli argomenti di fisica da trattare nella lingua inglese sono quelli che permettono una trattazione più discorsiva.

Gli argomenti trattati e per i quali gli studenti hanno svolto delle relazioni e risposto a questionari in lingua inglese sono:

- **Electromagnetic field,**
- **Special relativity,**
- **Atomic models.**

Le metodologie didattiche adottate sono state varie, in funzione del tempo a disposizione e della partecipazione degli alunni, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali in lingua e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento.

Nell'ambito dell'attività didattica, il docente ha:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati durante la didattica in le prove scritte ed orali, e le verifiche pratiche sono state affrontate in contesti vari , con attenzione al territorio circostante.

Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura, utilizzando prove scritte anche per le discipline orali, così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

Tipologie di valutazione

Disciplina	Prove Scritte	Prove Orali	Prove Pratiche	Prove grafiche
Lingua e letteratura italiana	X	X		
Lingua e cultura latina	X	X		
Lingua e letteratura inglese	X	X		
Filosofia e storia		X		
Matematica e Fisica	X	X	X	
Scienze naturali	X	X		
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X
Scienze motorie		X	X	
Religione e attività alternative	X	X		
Diritto (potenziamento)	X	X		

VALUTAZIONE

<i>Diagnostica</i>	<i>Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente</i>
<i>Formativa</i>	<i>Singole unità di apprendimento</i>
<i>Sommativa</i>	<i>L'intero percorso formativo</i>

Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
<i>Prove strutturate</i>	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
<i>Prove semistrutturate</i>	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

8. ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- capacità espositiva;
- capacità di esprimere un giudizio critico;
- frequenza;
- originalità.

9. ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME.

Nota Ministeriale 2860 del 30 dicembre 2022

Dal 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è tornato ad essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). L'esame è costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio.

(ORDINANZA MINISTERIALE N. 67 DEL 31 MARZO 2025)

Prima prova scritta (art.19)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta (art. 20)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Correzione e valutazione prove scritte (art.21)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.
4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

Colloquio (art.22)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato; c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le

modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

10. PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA con PROGETTI DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Il Progetto *Educazione Civica* recepisce la legge n. 92 del 20 agosto 2019 e la attua sulla base delle “*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*” emanate dal MI con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

In relazione all’offerta formativa del nostro Istituto la classe ha partecipato a diversi progetti formativi che per facilità vengono suddivisi nelle seguenti macro-aree.

Campus della legalità e della cittadinanza attiva:

Presentazione: Le attività formative presentate dal Campus della Legalità, dal 2 al 7 dicembre, riguardano l’educazione civica attraverso un focus sull’attualità.

Finalità: al senso civico, alla responsabilità sociale ed alla responsabilizzazione individuale.

Esso ha riguardato diversi momenti ed aspetti precisi. La classe ha preso parte a due distinti incontri:

- **Io sono Stato**, spettacolo teatrale presso il Teatro Comunale Gigi Proietti di Priverno: 2 dicembre 2024
- **Per Elisa, Il caso Claps**, incontro con Gildo Claps, Marianna Tamburrino, Presidente Libera di Potenza e Mariagrazia Zaccagnino, giornalista e autrice del testo “Sono io, Elisa Claps”

Il giorno della Memoria

In relazione alla Giornata della Memoria l’Istituto ha offerto diversi percorsi per approfondire il tema “la Memoria”. La classe ha partecipato a due eventi:

- **I Giovani ricordano la Shoah, Progetto Scuola Aperta, presso Piana delle orme: 14 Gennaio 2025**
- **Se questo è un uomo, Riflessioni a 80 anni dalla Liberazione di Auschwitz**, a cura di Marcello Pezzetti- Corriere della Sera- INSIEME PER CAPIRE. Incontro da remoto in data 21 aprile 2025

Tra Resistenza e Resa

All’interno della macroarea: La Memoria della Shoah si può considerare il Progetto firmato dalla CDEC in concerto con l’**Università degli Studi di Roma La Sapienza** e con l’**Università di Firenze**. Gli incontri hanno interessato in presenza o da remoto la classe (talvolta nella sua interezza, talvolta nell’individualità) e ogni allievo nella sua individualità. Le date e le sede degli

incontri:

Primo Incontro:	29 ottobre 2024,	9.00-18,15;	Centro Bibliografico Tullia Zevi – Roma,
Secondo Incontro:	19 novembre 2024,	9.00-13.00;	Fondazione Ernesta Besso – Roma
Terzo Incontro: (da remoto)	10 dicembre 2024,	9.00-13.00;	Auditorium Istituto Gramsci – Cagliari
Quarto Incontro:	14 gennaio 2025,	9.00-13.00:	Università La Sapienza di Roma
Quinto Incontro:	18 febbraio 2025,	9.00-13.00;	Sala delle Cerimonie presso la Casa Comunale di Priverno
Sesto Incontro:	11 marzo 2025,	9.00-13.00;	Fondazione Ernesta Besso, Roma
Settimo Incontro	11 aprile 2025	09:00-13:00	Museo della Liberazione, Roma
Ottavo Incontro:	12 aprile 2025,	9.00-13.00;	Archivio di Stato, Roma
Nono Incontro	dal 4 al 7 maggio 2025,		Memoriale CDEC, Milano

Progetto Soggiorni Formativi

Una sola allieva ha partecipato al Progetto Soggiorni Formativi a Bari, ultima settimana di marzo.
(6)

Progetti ABC

Cinema, storia e società; A Spasso con ABC; Il senso delle parole (musica, scrittura, teatro)

È un percorso innovativo che coniuga cultura, arte e società attraverso tre iniziative principali:

- **Cinema, Storia e Società** Un viaggio tra pellicole che raccontano la storia, esplorando l'intreccio tra cinema e mutamenti sociali. Un'occasione unica per riflettere sul passato e comprendere il presente.
- **A spasso con ABC** Un'esperienza immersiva che invita i partecipanti a scoprire il territorio attraverso arte, cultura e bellezza. Passeggiate che stimolano l'immaginazione e accendono il dialogo tra tradizioni e innovazione.
- **Il senso delle parole** L'importanza della narrazione prende vita attraverso musica, scrittura e teatro. Parole che costruiscono ponti, emozioni che uniscono, linguaggi che raccontano identità.

Un programma che si propone di celebrare il potere trasformativo dell'arte e della cultura, lasciando spazio al dialogo e alla creatività. La classe ha preso parte a tale progetto durante il corso del triennio e l'ha concluso durante il presente anno scolastico.

In data 12 dicembre 2024 all'interno del progetto: Visione del film "**M. il figlio del secolo**" – Roma; nello stesso giorno in aula (per chi non ha partecipato all'evento a Roma) si è visto "**Mussolini ultimo atto**" con successiva riflessione.

Settimana di formazione cinematografica

Dal 3 febbraio all'8 febbraio, in occasione della pausa didattica, l'Istituto ha optato per arricchire l'offerta formativa con una settimana di formazione cinematografica finalizzata ad una riflessione su argomentazioni valide al percorso di Educazione Civica e parimenti consone per l'Orientamento Formativo, Gli alunni hanno preso parte ai seguenti eventi cinematografici:

3 febbraio 2025: **Maria Montessori - La nouvelle femme.** - Teatro Proietti di Priverno

4 febbraio 2025: **Jobs** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

4 febbraio 2025: **La rosa dell'Istria** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

4 febbraio 2025: **Il ragazzo dai pantaloni rosa** - Cinema di Latina

5 febbraio 2025: **Race, Il colore della vittoria** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

5 febbraio 2025: **The imitation game**- Presso sala proiezioni dell'Istituto

6 febbraio 2025: **Il teorema di Margherita** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

6 febbraio 2025: **L'attimo fuggente** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

7 febbraio 2025: **Margherita e le stelle** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

7 febbraio 2025: **La teoria del tutto** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

8 febbraio 2025: **Hannah Arendt** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

8 febbraio 2025: **A beautiful mind** - Presso sala proiezioni dell'Istituto

Questi film, attraverso le loro narrazioni cinematografiche alquanto potenti ed incisive e grazie anche e soprattutto ai loro personaggi memorabili, offrono lezioni preziose che possono arricchire l'educazione civica, offrire un percorso di orientamento formativo valido per le scelte di vita e l'acquisizione del sé e dell'altro, nonché del sé nell'altro. Essi ispirano gli alunni a riflettere su temi importanti come la giustizia, l'uguaglianza, la salute mentale, l'innovazione, i diritti umani, il rispetto delle scelte, la perseveranza...

Incontri con la "Cultura"

La classe durante il corso dell'anno ha preso parte a diversi incontri culturali valevoli anche per l'Orientamento formativo

Dacia Maraini, 11 febbraio 2025, Presentazione libro: "In nome di Ipazia" - Riflessioni sul destino femminile -, presso Teatro Gigi Proietti di Priverno – valevole anche per Orientamento Formativo.

Giuseppe Iannaccone, 27 febbraio 2025, Presentazione su Neorealismo tra letteratura e cinematografia per preparazione ad Esame di Stato – valevole per Orientamento Formativo.

Folco Terzani, 10 marzo 2025, Presentazione libro Inizio fine – presso Teatro Gigi Proietti di Priverno - valevole per Orientamento Formativo.

Alcuni eventi sono stati presentati alla classe in modo da risultare facoltativi. Solo alcuni alunni hanno pertanto preso parte ai seguenti eventi:

- 5 ottobre 2024: Incontro: "La poesia è giovane. Per **Gabriele Galloni** (classi terze e quarte);

11. PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA svolto dal Consiglio di Classe:

La classe grazie anche e soprattutto all'Offerta Formativa dell'Istituto (da sempre orientato per le Giornate della Legalità, la cittadinanza attiva, la formazione dell'uomo e del cittadino) ha superato le trentatré ore previste dalla normativa. I singoli docenti hanno utilizzato anche gli spunti di riflessione dell'offerta di istituto per innescare un dibattito di educazione civica. Utile infatti la riflessione sugli argomenti dei film o sui singoli incontri educativi.

Ciononostante, durante l'anno scolastico il Consiglio di Classe ha sviluppato le seguenti argomentazioni. Il prof D'Arcangeli in quanto docente di Diritto su Potenziamento ha fatto da trait-d'union per l'iter didattico con gli altri docenti che hanno supportato la disciplina come segue:

La Costituzione Italiana: strutture e caratteristiche;

I Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)

Gli Organi Costituzionali:

- Il Parlamento (Camera dei Deputati e Senato della Repubblica)
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
-

I diritti delle donne:

Ambito internazionale:

- Dichiarazione dell'ONU 1948
- CEDAW
- Agenda Pechino +30

Focus critico internazionale: La condizione della donna in Afghanistan con i Talebani, 2021

Ambito nazionale:

- Costituzione Italiana: artt. 3, 37, 51
- La legge 151/74 la parità decisionale nella famiglia
- La legge 904/77 l'inserimento nel mondo del lavoro
- Le pari opportunità

Il focus sulla letteratura: il caso di Grazia Deledda ed altri esempi

L'incontro con Dacia Maraini 11/02/2025 è stato inserito nell'argomento

I diritti dell'infanzia:

Ambito internazionale:

- Convenzione ONU 1989

Focus critico internazionale: La condizione dei bambini soldato in Somalia-Somaliland

Ambito nazionale:

- Costituzione Italiana: artt. 31, 34
- La legge 112/11, il Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza

Il focus sulla letteratura: il caso di Carlo Collodi e Edmondo de Amicis.

I diritti delle donne:

Legge 2023: Disposizione per il Contrasto della Violenza sulle Donne e della Violenza domestica

Il femminicidio in genere (anche legato al Caso Claps)

Approfondimento letterario con Virginia Woolf

I diritti dei bambini

Costituzione Italiana art. 34

Panoramica sulle Leggi del Regno d'Italia per approfondire con la condizione del Secondo Ottocento nella realtà dell'Inghilterra Vittoriana: Charles Dickens

Il Diritto nello Sport

Le Olimpiadi come Formazione alla Pace

Le norme del Fair Play

Il rispetto delle regole contro ogni forma di dipendenza

L'educazione all'ambiente

Ecogive: Obiettivo Agenda 2030

Dare per Salvaguardare.

Utilizzo durante l'anno dell'App Ecogive per il risparmio energetico e la salvaguardia dell'ambiente in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.

- Approfondimenti su interdipendenza tra le scelte quotidiane e l'impatto sull'intero ecosistema e il pianeta.
- L'impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente: fitofarmaci, fertilizzanti e sicurezza alimentare. Transizione verso un'agricoltura più sostenibile.

Ambiente e Salute

- Studio sulle relazioni intercorrenti tra la Salute umana e l'ambiente naturale

Diritti personali

- L'importanza dei diritti della persona per il bene della persona e per la persona

Cittadinanza digitale

- Competenze attive e partecipative nella corresponsabilità e nella consapevolezza nell'ambiente digitale

Sviluppo sostenibile

- La sostenibilità dello sviluppo nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente: Agenda 2030

12. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Anno scolastico 2024/25

Le attività di Orientamento Formativo hanno riguardato, nell'anno in corso, diversi aspetti della formazione culturale, sociale, emotiva, professionale... Molta importanza è stata data alla Formazione alla cittadinanza attiva con gli Incontri "Tra Resistenza e Resa" (CDEC-Università degli Studi La Sapienza- Università di Firenze). Tale tipologia di percorso si è concluso nella "tre giorni" di incontro a Milano che ha riguardato un numero preciso di allievi. Fondamentale è stata la formazione culturale letteraria con incontri specifici quali: Giuseppe Iannaccone (critico letterario), Folco Terzani e Dacia Maraini nonché la preparazione e la stesura di due distinti saggi letterari per il concorso indetto dall'USR Lazio per il quarantesimo anniversario della morte di Morante e Calvino. Ci sono stati poi altri incontri: Pi greco day e la visione di film con finalità didattiche ed educative utili alla costruzione dell'identità psicologica ed epistemologica di ciascun allievo.

Segue la scheda riepilogativa dell'anno 2024/25:

25/09/2024	Incontro con WSC Italia per "Ambassador of the Future"	1
05/10/2024	Incontro "La poesia è giovane" - Per Galloni	2
15/10/2024	Incontro convegno al CASD- Centro Alti Studi per la Difesa	8
29/10/2024	Corso "Tra Resistenza e Resa" – Roma	10
31/10/2024	Convegno presso il CE.R.S.I.TE.S - Sapienza Università di Roma	5
19/11/2024	Corso "Tra Resistenza e Resa" – Roma	10
21/11/2024	Salone dello Studente – Roma	5
11/12/2024	Olimpiadi della Matematica	2
12/12/2024	Visione del film "M. il figlio del secolo" – Roma	5
16/12/2024	Progetto "EcoGive: dare per salvaguardare" - Sapienza Università di Roma	5
18/12/2024	Presentazione concorso Morante-Calvino del 14 marzo	1

19/12/2024	Incontro con la NABA e presentazione concorso Morante-Calvino	2
31/01/2025	Fisica dell'Universo	5
14/02/2025	Fisica delle Particelle	5
03/02/2025	Visione del film "Maria Montessori - La Nouvelle Femme" presso il Teatro "Gigi Proietti"	2
04/02/2025	Visione dei film: "Jobs" e "La Rosa dell'Istria"	5
04/02/2025	Il ragazzo dai pantaloni rosa a Latina	6
05/02/2025	Visione dei film: "Race - Il colore della vittoria" e "The Imitation Game"	5
06/02/2025	Visione dei film: "Il teorema di Margherita" e "L'attimo fuggente"	5
07/02/2025	Visione dei film: "Margherita delle stelle" e "La teoria del tutto"	5
08/02/2025	Visione dei film: "Hannah Arendt" e "A Beautiful Mind"	5
11 /02/2025	Incontro con Dacia Maraini	4
28/01/2025	Corso "Tra Resistenza e Resa" – Roma	3
13/02/2025	Orientamento "Carriere in Divisa"	2
24/02/2025	Orientamento con Unimarconi	1
25/02/2025	Orientamento "Carriere Universitarie"	2
27/02/2025	Seminario letterario con il prof. Iannaccone: "Neorealismo tra letteratura e cinema"	2

04/03/2025	Preparazione all'incontro con Terzani "Fine/Inizio" in Aula Magna	1
10/03/2025	Presentazione "Fine/Inizio" di Terzani presso il Teatro "Gigi Proietti"	2
14/03/2025	Giornata Pigreco Day 2015 con ospite il Dott. Vellucci in Aula Magna	3
15/03/2025	Consuntivo lavoro di gruppo per il concorso USR Lazio: Morante e Calvino	10
05/05/2025	Internazionale di Tennis	10
07/05/2025	Orientamento Università degli Studi Vanvitelli di Caserta	2
12/05/2025	Orientamento Università degli Studi di Cassino	2

Anno scolastico 2023/24

Nell'anno scolastico 2023/24 gli alunni hanno svolto le seguenti ore di Orientamento Formativo su argomenti e percorsi differenziati. Segue scheda riepilogativa.

30/11/2023	Olimpiadi della Matematica	2,30
02/12/2023	Laboratorio didattico Mario Dice	1
22/12/2023	Incontro Free style Sport	1
06/02/2024	Accademia dei Lincei ECONOMIA – Roma	230
07/02/2024	Test Competenze Lingua Inglese	2
09/02/2024	Incontro Sapienza Roma: convegno Stem	2
21/02/2024	Accademia dei Lincei SCIENZE- Roma	2,30
23/02/2024	Olimpiadi dell'Italiano	2
23/02/2024	Teatro Inglese "Addam's Family"	2
01/03/2024	MIR Musei in Rete Piana delle Ombre	4
15/03/2024	Carreer Booster	2
15/03/2024	Incontro Piattaforma con genitori	1
21/03/2024	Incontro Test Orientamento Pomeridiano 1	2
26/03/2024	Test Competenze Lingua Inglese	2
05/03/2024	Giornata dei Giusti	2,30
20/04/2024	Incontro Piattaforma con alunni (pm)	2
04/05/2024	SNAI -Monti Lepini	1
06/05/2024	Accademia Europea del Cinema	2
07/05/2024	Incontro Piattaforma con alunni (am)	1

11/05/2024	La nostra scuola europea	2
13/05/2024	Internazionali di Tennis	8
15/05/2024	RUFA	2
16/05/2024	SNAI -Monti Lepini	3
21/05/2024	SNAI -Monti Lepini	2
21/05/2024	Università Cassino	2
23/05/2024	SNAI -Monti Lepini Incontro Format. CF	1
25/05/2024	Incontro Piattaforma Capolavoro	1
27/05/2024	Incontro Piattaforma Inserimento dati	3
28/05/2024	Incontro Piattaforma Capolavoro	1

13. VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI...

- 12 dicembre 2024 all'interno del progetto ABC : Visione del film "M. il figlio del secolo" – Roma;
- 29 ottobre 2024, una parte della classe si reca presso il Centro Bibliografico Tullia Zevi – Roma, per il Progetto “Tra Resistenza e Resa”
- 19 novembre 2024, una parte della classe si reca presso la sede della Fondazione Ernesta Besso – Roma, per il Progetto “Tra Resistenza e Resa”
- 14 gennaio 2025, una parte della classe si reca presso l'Università La Sapienza di Roma, per il Progetto “Tra Resistenza e Resa”
- 18 febbraio 2025, la classe si reca presso la Sala delle Cerimonie presso la Casa Comunale di Priverno, per il Progetto “Tra Resistenza e Resa”
- 11 marzo 2025, una parte della classe si reca presso la Sede della Fondazione Ernesta Besso, Roma
- 12 aprile 2025, una parte della classe si reca presso l'Archivio di Stato, Roma, per il Progetto “Tra Resistenza e Resa”
- Dal 5 al 7 maggio 2025, una parte della classe Memoriale CDEC, Milano, per il Progetto “Tra Resistenza e Resa”

14. ATTIVITA' DI P.C.T.O.

Gli alunni hanno raggiunto le 90 ore previste nel corso del triennio. Per una visione estensiva si rinvia alla lettura della documentazione in allegato da cui è possibile verificare la descrizione di ciascuna partecipazione compiuta.

Tra le attività svolte nell'arco del triennio, quelle più rappresentative:

- Corso per la Sicurezza ANFOS,
- Apprendisti Cicerone - FAI,
- Progetto ABC (per il quale gli alunni hanno realizzato un video "Legami")
- Tra Resistenza e Resa, organizzato da CDEC, La Sapienza di Roma, Unifirenze
- Adesione ai diversi percorsi STEM Horizon, per 1) competenze digitali e di innovazione per le pari opportunità di genere; 2) tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere; 3) competenze linguistiche
- Civicamente,
- Museo della Fisica
- Carriere STEM Fisica delle Particelle
- Carriere STEM Fisica dell'Universo
- Medico al Sant'Andrea di Roma

Si precisa altresì che gli allievi hanno maturato le 90 ore richieste e superato il limite. All'allegato B il report di classe, alunno per alunno (in cui si evincono anche altri corsi).

(7)

15. I.N.VAL.S.I.

Le prove INVALSI sono state prefissate da calendario scolastico all'inizio di marzo. Doveroso è precisare che per far fronte alle sopravvenute necessità il calendario delle prove invalsi ha subito dei cambiamenti e la Prova INVALSI di Italiano prevista lunedì 3 marzo è stata procrastinata in data 17 marzo; le Prove INVALSI di Inglese e Matematica si sono svolte rispettivamente in data 4 e 5 marzo. Non tutti gli alunni hanno sostenuto la prova ordinaria dell'INVALSI. Coloro i quali sono risultati assenti alla sessione ordinaria Invalsi dovranno sostenere la prova suppletiva prevista per il mese di maggio. Le convocazioni suppletive si svolgeranno in data 26 maggio (Italiano), 27 maggio (matematica), 28 maggio (Inglese). Per la classe figura una sola alunna deve presentarsi alla sessione suppletiva (8). Durante la stessa sessione sarà convocato l'alunno privatista.

16. CANDIDATO PRIVATISTA

Il candidato privatista sarà convocato a sostenere l'esame per verificare competenze e conoscenze idonee all'ammissione all'Esame di Stato, nella settimana dal 19 maggio al 23 maggio 2025. Dal 26 al 28 maggio 2025 sosterrà la Prova INVALSI.

17. SIMULAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA

Si è tenuta una simulazione scritta sia per la Prima sia per la Seconda Prova così come segue:

Il Dipartimento di Lettere ha predisposto una Simulazione Ordinaria in data 1 Aprile 2025 per la durata di sei ore; per gli assenti si è optato per una Simulazione Suppletiva.

Prova Ordinaria 2023/24 in data 1 aprile;

Prova Suppletiva 2023/24 in data 14 aprile (svolta da un solo alunno assente nella precedente simulazione (9)).

Per quanto concerne la Seconda Prova è doveroso precisare che la Simulazione di Matematica è stata redatta dal Dipartimento di Matematica e Fisica ed è stata presentata alla classe in data 19 marzo 2025 per la durata di sei ore. Si prevede una seconda simulazione a fine maggio.

In allegato le Prove di Simulazione di Italiano Ordinaria e Suppletiva e quella di Matematica precedente alla stesura del presente documento.

18. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Nome del docente	Cognome del docente	Disciplina	Firma
Cosmo	PASCIUTO	ITALIANO	
Virginia	FRACASSI	LATINO	
Elisa	PALOMBI	LINGUA E CULTURA INGLESE	
Melania	PALOMBI	MATEMATICA	
Alessia	PERNARELLA	FISICA	
Francesca	REBOA	SCIENZE NATURALI	
Loretta	CARDARELLI	STORIA	
Loretta	CARDARELLI	FILOSOFIA	
Simona	LEPORE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Lucia	MALTEMPO	SCIENZE MOTORIE	
Enrica	DE ANGELIS	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	
Antonio	D'ARCANGELI	DIRITTO (potenziamento)	

Le firme dei docenti in copia cartacea

ALLEGATI :

Allegato A: griglie di valutazione

A1.1 Griglia Valutazione dello Scritto di Italiano Tipologia A

A1.2 Griglia Valutazione dello Scritto di Italiano Tipologia B

A1.3 Griglia Valutazione dello Scritto di Italiano Tipologia C

A2 Griglia Valutazione dello Scritto di Matematica

A3 Griglia Colloquio come da Ordinanza 67 del 31 marzo 2025

Allegato B: tabella PCTO aggiornata al 14 maggio 2025

Allegato C: programmi delle materie d'esame:

Italiano, Latino, Inglese Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Naturali, Ed Fisica-Scienze Motorie, Discipline di diritto, IRC

Allegato D: Simulazione Prima e Seconda Prova

D1.1 Simulazione Prima Prova – Ordinaria

D1.2 Simulazione Prima Prova – Suppletiva (in caso di assenza)

D2 Simulazione Seconda Prova mese marzo

Allegato E: Dati riservati esplicativi le note presenti al testo