

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO

Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico

Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura

Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325

Itis00300c@istruzione.it - www.isissteodosiorossi.it



UN SOLO ESAME, DUE DIPLOMI
E S A • B A C
ESAME DI STATO ITALIANO
BACCALAURÉAT FRANÇAISE



Prot.n. 1084 del 14/05/2025

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2024/2025

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.67 del 31 marzo 2025

CLASSE 5 A IPA

COORDINATORE: PROF. SARA COLAZINGARI

INDICE

1. Profilo della classe
2. Composizione consiglio di classe
3. Variazioni del consiglio di classe nel triennio
4. Obiettivi di apprendimento del II biennio e V anno
5. Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali
6. CLIL
7. Verifiche e valutazioni
8. Elementi e criteri per la valutazione finale
9. Articolazione e modalità di svolgimento delle prove d'esame
10. Programma svolto di Educazione Civica
11. Moduli di orientamento formativo del V anno
12. Attività extracurricolari (visite e viaggi d'istruzione, progetti...)
13. Firme consiglio di classe
14. PCTO: elenco delle attività svolte
15. ALLEGATI (**A:** griglie di valutazione; **B:** tabella PCTO; **C:** programmi delle materie d'esame; **D:** UDA svolte; **E: in busta chiusa e riservata:** alunni BES, DSA, H)

1. PROFILO DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI STUDENTI

La classe è costituita da 11 alunni, tutti maschi.

La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è riassunta nella seguente tabella:

Anno scolastico	Alunni	Ripetenti	Provenienti da altro corso o scuola	Trasferiti per cambio di residenza
2022/2023	13	0	1 "PACIFICI – DE MAGISTRIIS" DI SEZZE	0
2023/2024	12	0	0	0
2024/2025	11	0	0	0

Provenienza territoriale

Gli alunni vivono a Priverno o nei paesi limitrofi, uno da Fondi e uno da Monte San Biagio, per cui raggiungono la scuola prendendo diversi mezzi di trasporto (treno, autobus e circolare).

Il contesto socio-economico e culturale dei discenti, anche se provenienti da diverse cittadine, è abbastanza omogeneo e tutti sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno.

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe, nel complesso, è abbastanza unita. La sede distaccata dell' IPA, così com'è organizzata, è un ambiente sociale che permette al singolo alunno di entrare in contatto e relazione con i pari e facilmente anche con gli adulti educatori.

Osservazioni generali sul percorso formativo

La classe 5° A IPA, sebbene esigua nel numero degli studenti, presenta differenze socio-culturali differenti.

L'estrazione sociale di questi ragazzi li vede appartenere a famiglie con prevalente provenienza dal mondo rurale o aziendale. La predisposizione allo studio ha registrato un forte calo in particolare nell'ultimo anno scolastico, l'attenzione e l'impegno non sono stati costanti, non solo nelle discipline comuni, ma anche in quelle di indirizzo, malgrado il continuo lavoro motivazionale portato avanti da tutto il consiglio di classe.

La metà della classe è composta da ragazzi con disabilità che seguono una programmazione personalizzata.

Livelli generali raggiunti

I livelli raggiunti sono appena sufficienti, solo in alcuni casi pienamente sufficienti.

Osservazioni finali

Nella valutazione finale degli ultimi anni, si è sempre tenuto conto della buona volontà nel lavoro pratico e della facile gestione in termini comportamentali. Il gruppo, infatti, non ha mai manifestato atteggiamenti o creato situazioni preoccupanti, ma anzi si è sempre dimostrato aperto al dialogo educativo, mostrando un certo grado di maturità in tal senso.

Va senz'altro riconosciuto ai ragazzi un proficuo lavoro laboratoriale, portato avanti con buoni risultati dall'inizio del triennio.

Nell'ultimo anno, comunque, la classe ha mostrato spesso stanchezza e apatia nello svolgimento delle attività didattiche, facendo quindi registrare un forte calo dell'attenzione e della predisposizione allo studio.

Ciò premesso, il profitto conseguito complessivamente è appena sufficiente, solo in pochi casi pienamente sufficiente.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome	Disciplina
ARTOSI ELISA	SOSTEGNO
BORRIELLO MARIA ASSUNTA	SCIENZE MOTORIE
CAMILI MICHELA	ITP
CAMMARONE ELVIRA	ITALIANO - STORIA
CAMPOLI LUCA DANTE	RELIGIONE
COLAZINGARI SARA	INGLESE
FEDELE CAROLA (sostituisce BUTTARO SIMONA fino ad aprile 2025)*	ITP
FORTE LAURA	SOSTEGNO
GALLI ANGELO	SOSTEGNO
GIORDANO DINO	TECNOL. PROD. VEG. ECONOMIA AGR. E LEGISL.
LAURO PAOLA	GESTIONE E VALORIZZ. TECNOL. AGROALIM.
MASTROGIACOMO ELENA	SOSTEGNO
MONTELLANICO MARIANNA	SOSTEGNO
SILVESTRI ANNA	SOSTEGNO
SORIANO GIULIA ANNA	AGRONOMIA TERRITORIALE AGRICOLTURA SOSTENIBILE
VALLE ORIANA	SOSTEGNO
VOLPE BERNARDO	MATEMATICA

* La prof.ssa Fedele Carola ha sostituito la prof.ssa Buttaro Simona fino a fine aprile 2025, da allora fino alla data della stesura del presente documento le ore di compresenza con l'ITP sono rimaste non impegnate da alcun docente.

3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
ITP	BIANCHI RICCARDO FILPI LILIANA PISATURO ASSUNTA	BIANCHI RICCARDO FILPI LILIANA	CAMILLI MICHELA FEDELE CAROLA
SCIENZE MOTORIE	DELLA VALLE PIETRO	FINIZIO PASQUALE	BORRIELLO M.ASSUNTA
RELIGIONE	SEMBIANTE DANIELA	CRESCENZI GIULIA	CAMPOLI LUCA DANTE
SOSTEGNO	- MONTELLANICO MARIANNA - REALE ANTONIO - DELICATO MARIAELENA - ANDREOTTI ANNA	- CONTE VERONICA - TRAPASSO NATALINA	VEDI C.D.C. NELLA PAGINA PRECEDENTE

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL II BIENNIO E V ANNO.

DISCIPLINA	ABILITA'	COMPETENZE
ITALIANO	<p>Usare metodi e strumenti per comprendere, interpretare e redigere varie tipologie di testi;</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>Sapersi orientare agevolmente fra i testi e gli autori più significativi del Novecento</p>	<p>Tecniche compositive delle diverse tipologie di produzione scritta, anche professionale;</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana, in forma orale e scritta in tutte le sue varietà d'uso;</p> <p>Saper leggere e interpretare criticamente i testi in relazione al contesto socio-culturale.</p>
STORIA	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>Saper individuare ed esporre i principali eventi storici riguardanti la storia italiana, europea e internazionale del Novecento.</p>	<p>Comprendere, attraverso le conoscenze le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del passato operando confronti e individuando relazioni tra diverse aree geografiche e culturali;</p> <p>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo;</p> <p>Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</p>
LINGUA INGLESE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>	<p>Comprendere testi scritti e orali di diversa tipologia riguardanti il settore di indirizzo;</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale relazioni, sintesi e commenti su esperienze e processi lavorativi del settore d'indirizzo anche con l'ausilio di strumenti multimediali;</p>

		<p>Acquisire strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</p> <p>Esprimere le proprie opinioni su esperienze di alternanza scuola- lavoro utilizzando un lessico al livello B2 del QCER;</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione interculturale.</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Presa di coscienza della propria espressività motoria;</p> <p>Benessere psicofisico, attività ludico sportiva, ginnastica posturale e preventiva.</p>
MATEMATICA	<p>Saper studiare una funzione matematica;</p> <p>Saper interpretare un grafico che rappresenta una funzione matematica;</p> <p>Saper risolvere problemi di realtà di massimo e minimo.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>
	<p>Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;</p> <p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi;</p>	<p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità,</p>

<p>ECONOMIA AGRARIA</p>	<p>Raccogliere ed utilizzare i dati tecnici ed economici necessari alla compilazione del bilancio aziendale;</p> <p>Rilevare strutture ed elementi dell'organizzazione aziendale per definire i documenti contabili di base;</p> <p>Utilizzare strumenti analitici per elaborazioni finanziarie;</p> <p>Determinare i costi di produzione ed i conti colturali;</p> <p>Esprimere un giudizio economico di convenienza sull'utilizzazione dei mezzi tecnici aziendali;</p> <p>Valutare la convenienza delle trasformazioni;</p> <p>Valutare la convenienza economica di un investimento fondiario;</p> <p>Analizzare l'efficienza aziendale attraverso indici;</p> <p>Consultare e leggere i documenti catastali;</p> <p>Esprimere valutazioni di convenienza relative ad un investimento pubblico.</p>	<p>relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;</p> <p>Operare opportune scelte in relazione all'ordinamento produttivo, all'organizzazione aziendale ed alle eventuali modifiche strutturali, sulla base delle analisi economiche effettuate;</p> <p>Organizzare e gestire attività agricole produttive e trasformative;</p> <p>Utilizzare le informazioni catastali in ambito professionale.</p>
<p>TECN PROD.</p>	<p>Definire sistemi e modalità</p>	<p>Gestire sistemi di allevamento, garantendo</p>

<p>VEG. E ZOOT.</p>	<p>di allevamento connessi alle situazioni ambientali e applicazione delle giuste tecniche di allevamento;</p> <p>Individuare modalità di allevamento per realizzare produzioni di qualità;</p> <p>Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economico e della sostenibilità;</p> <p>Valutare le scelte relative all'impianto di un arboreto, tenendo conto degli aspetti pedoclimatici, agronomici ed economici</p>	<p>il benessere animale e la qualità delle produzioni</p> <p>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle norme nazionali e comunitarie</p>
<p>GESTIONE, VALOR., SOC. RUR.</p>	<p>Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma;</p> <p>Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo;</p> <p>Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente;</p> <p>Collegare le vicende storiche alle attuali situazioni economico- sociali – territoriali.</p>	<p>Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità;</p> <p>Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;</p> <p>Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale;</p> <p>Favorire attività integrative delle aziende agrarie;</p> <p>Proporre soluzioni in merito alla gestione territoriale avendo riguardo al passato storico ed in relazione al contesto sociale.</p>
<p>AGRONOMIA TERRITORIALE</p>	<p>Individuare le soluzioni tecniche di produzione più adeguate in relazione alla</p>	<p>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle</p>

	<p>tipologia di territorio e alle potenzialità produttive;</p> <p>Partecipare alla gestione degli essenziali processi produttivi appartenenti alle filiere selvicolturali;</p> <p>Intervenire nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collaborare nella progettazione di semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche;</p> <p>Intervenire nei processi per la salvaguardia ed il ripristino della biodiversità, per la conservazione ed il potenziamento della complessità degli ecosistemi, eseguendo eventi di prevenzione del degrado ambientale;</p> <p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p>	<p>norme nazionali e comunitarie;</p> <p>Gestire i processi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.</p>
<p>AGRICOLTURA SOSTENIBILE</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del ruolo dell'agricoltura come forza positiva dell'ambiente;</p> <p>Saper riportare ogni scelta agronomica in un contesto generale, prevedendo gli effetti diretti ed indiretti sull'agroecosistema;</p> <p>Saper svolgere un ruolo di assistenza alla produzione, operando le scelte</p>	<p>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle norme nazionali e comunitarie</p>

	<p>agronomiche in modo tale da valorizzare le risorse disponibili e ridurre il ricorso ai mezzi di supporto per evitare gli effetti indesiderati a livello ambientale;</p> <p>Intervenire nei processi per la salvaguardia ed il ripristino della biodiversità, per la conservazione ed il potenziamento della complessità degli ecosistemi, eseguendo eventi di prevenzione del degrado ambientale.</p>	
--	--	--

5. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

a) Metodologie didattiche generali utilizzate in presenza.

Lezione frontale	Lettura e analisi diretta dei testi
Lezione interattiva con problem-solving	Percorsi interdisciplinari su argomenti definiti
Discussione-dibattito	Uscite didattiche
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Attività di ricerca	Esercitazioni pratiche

b) Metodologie didattiche generali utilizzate in DDI (quando necessario nel triennio).

Lezione on line per mezzo di WeSchool, Google Classroom, Skype, YouTube, Zoom cloud meeting, Whatsapp

c) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale	Lezione multi mediale	Lezione pratica	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Lettura e analisi diretta dei testi
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X
Storia	X	X			X	X	X
Lingua inglese	X				X	X	X
Agronomia territoriale	X	X	X		X		X
Agricoltura sostenibile e biologica	X	X	X		X		
Tecniche di produzione vegetale e zootecnica	X		X	X	X		X
Economia agricola e legislazione	X				X	X	
Gestione e valorizzazione	X	X	X		X	X	X
Tecniche agroalimentari	X	X	X		X	X	X
Matematica	X	X		X	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X	X			
Religione e attività alternative	X	X			X		X

d) Strumenti didattici funzionali

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni digitali, collegamenti web e altro, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite diversi software.

Strumenti didattici utilizzati:

Libro di testo	Conferenze
Mappe concettuali	Dispense
Libro digitale	Incontro con esperti
Fotocopie	LIM
Visite guidate	Lavagna
Sportelli didattici	Piattaforme didattiche online

6. CLIL

Non previsto.

7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Gli strumenti adottati per la valutazione sono stati durante la didattica in presenza le prove scritte ed orali. Le verifiche sono state effettuate e continueranno ad essere effettuate, non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati per fini e attività e per valorizzare le capacità di ciascuno.

Accanto alle prove tradizionali sono state effettuate modalità di verifica di varia natura (utilizzando prove scritte anche per le discipline orali), così da consentire periodici e rapidi accertamenti dei livelli raggiunti dai singoli e dalla classe relativamente a determinati traguardi formativi e didattici.

Tipologie di valutazione

Disciplina	Prove Scritte	Prove Orali	Prove Pratiche
Lingua e letteratura italiana	X	X	
Storia		X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	
Matematica	X	X	
Agronomia Territoriale	X	X	X
Agricoltura sost. e biol.		X	X
Tecniche prod. veget. e zoot.		X	X
Economia agr. e legislazione	X	X	
Gestione e valorizzazione	X	X	X
Tecniche agroalimentari	X	X	X
Religione e attività alternative		X	
Scienze motorie		X	X

VALUTAZIONE

Diagnostica	Test di ingresso, Riepilogo argomenti anno scolastico precedente
Formativa	Singole unità di apprendimento
Sommativa	L'intero percorso formativo

Tipologia di prova	
Prove di tipo tradizionale	Testo argomentativo, articoli di giornale, temi, interrogazioni orali, stesura di relazioni
Prove strutturate	Quesiti a scelta multipla, test vero/falso
Prove semistrutturate	Esercizi di completamento, domande aperte, problemi, quesiti

8.**ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- capacità espositiva;
- capacità di esprimere un giudizio critico;
- frequenza;
- originalità.

9. ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME.

Secondo l'Ordinanza Ministeriale, le prove d'esame sono tre.

La prima consiste in una prova scritta nazionale di lingua italiana, della durata massima di n. 6 ore.

Per gli istituti professionali del vigente ordinamento (Decreto Legislativo 61/2017), la seconda prova non è centrata sulle discipline, ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo al cui conseguimento hanno contribuito diversi insegnamenti. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

La trasmissione della parte ministeriale avviene tramite Plico Telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La commissione elabora, entro il giorno successivo – mercoledì-, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

L'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione / classe, titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo, che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la scelta dei commissari interni è effettuata in relazione allo specifico percorso formativo attivato nella classe, in modo da assicurare la presenza dei docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della seconda prova.

In generale, la prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

La terza prova è un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare per valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi e accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale del candidato.

Nel colloquio il candidato espone le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale; dimostra, inoltre, di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dal documento del consiglio di classe.

Il D.M. individua le discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame (Italiano, Matematica e Inglese).

10. PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

Titolo del progetto: AGENDA 2030 E COSTITUZIONE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

NUCLEO TEMATICO: AGENDA 2030-COSTITUZIONE

OBIETTIVI:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità
- Adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE A PIÙ DISCIPLINE - CONTITOLARITA' – CONDIVISIONE IN ITINERE DEGLI ARGOMENTI TRA I DOCENTI
VALUTAZIONE COLLEGIALE Il monitoraggio prevederà lo svolgimento di prove scritte comuni, alla fine di ogni quadrimestre sugli argomenti affrontati. Il voto conseguito nelle due prove, unitamente alle osservazioni dei vari docenti (partecipazione, impegno, costanza), contribuirà alla maturazione del voto finale proposto dal coordinatore del progetto e approvato dall'intero consiglio.
NON MENO DI 33 ORE ANNUE
NELL'AMBITO DELLA LIBERTA' DI INSEGNAMENTO PREVISTA DALLA COSTITUZIONE, OGNI CDC POTRA' DEROGARE AL MONTE ORE PROPOSTO
IL CURRICOLO SI SVILUPPA INTORNO A TRE NUCLEI TEMATICI CHE COSTITUISCONO I PILASTRI DELLA LEGGE N.92/2019 A CUI POSSONO ESSERE RICONDOTTE TUTTE LE DIVERSE TEMATICHE/INIZIATIVE

Titolo del progetto: AGENDA 2030 E COSTITUZIONE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
– CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI:

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Approfondire il concetto di Patria.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello

locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

- Adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile
 - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
 - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico
 - Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità
 - Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
 - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali
 - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.

ARGOMENTI TRATTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Visione film:
 - Il traditore
 - Salvate il soldato Ryan
 - L'attimo fuggente
 - Genio ribelle
- Identità Digitale e Pagamenti Online su piattaforme istituzionali
- Giornata mondiale contro la violenza sulle donne: "Il caso Claps" (visione docu-serie)
- La sicurezza nei luoghi di lavoro aperti o chiusi:
 - I DPI
 - Legge 81/2008
- La Costituzione:
 - La nascita della Costituzione Italiana e sua struttura
 - Differenza con lo Statuto Albertino
 - I principi fondamentali: art. 1,2,3
- La multifunzionalità agroforestale:
 - Come salvaguardare il bosco
 - Effetti negativi della deforestazione
- Commemorazione del Giorno del Ricordo: introduzione quadro storico e visione documentario storico di Rai scuola
- Le agromafie:
 - Un pericolo per la sicurezza alimentare
 - Il contesto internazionale
 - Il giro d'affari e relative attività
 - Visione filmato sul saccheggio dei fondi UE
- L'alcol e la guida
- Partecipazione all'evento "Agricoltura È", Roma, giornata inaugurale del 24 marzo 2025.

11. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL V ANNO

APICOLTURA NEL MONDO ANTICO, incontro, Priverno, il 30 ottobre 2024;

RES RUSTICA, Maenza, l' 11 novembre 2024;

SALONE DELLO STUDENTE, Roma, il 21/11/2024;

ORIENTACINEMA, dal 3 all' 8 febbraio 2025;

ASSORIENTA, Orientamento Carriere in divisa, il 13 febbraio 2025;

ASSORIENTA, Orientamento Carriere Universitarie, il 25 febbraio 2025.

12. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, PROGETTI, ...)

Le attività extrascolastiche, oltre ai già segnalati progetti di PCTO, Inclusione ed Ed. Civica in questo Documento, sono state esigue e tra queste vanno ricordate:

- visita a Piana delle Orme in occasione della Giornata della Memoria;
- visita al Salone dello Studente a Roma;
- mostra a Maenza “Res Rustica, l’agricoltura dei Monti Lepini nel tempo”, a ottobre 2024;
- Internazionali di Tennis, Roma, 5 maggio 2025;
- visita al termovalorizzatore Acea, San Vittore, il 15 aprile 2025;
- visita alla Fiera Agricola del Basso Lazio, Pontecorvo, il 4 aprile 2025;
- corso di formazione per ripristino e costruzione dei muri in pietra a secco detti “macère”;
- laboratorio progetto “Stem Horizon” in serra aeroponica;
- progetto di “Assistenza Specialistica Regione Lazio”, da ottobre a giugno;
- progetto di “avviamento all’ orienteering urbano accessibile” da dicembre a maggio (ed. stradale, abilità occupazionali, autonomie sociali e personali, servizi sul territorio, regole sociali del cittadino attivo).

13. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome	Firma
ARTOSI ELISA	
BORRIELLO MARIA ASSUNTA	
CAMILLI MICHELA	
CAMMARONE ELVIRA	
CAMPOLI LUCA DANTE	
COLAZINGARI SARA	
BUTTARO SIMONA sost. da FEDELE CAROLA (fino ad aprile '25)	
FORTE LAURA	
GALLI ANGELO	
GIORDANO DINO	
LAURO PAOLA	
MASTROGIACOMO ELENA	
MONTELLANICO MARIANNA	
SILVESTRI ANNA	
SORIANO GIULIA ANNA	
VALLE ORIANA	
VOLPE BERNARDO	

Le firme dei docenti sono apposte nel Documento del 15 Maggio in formato cartaceo a disposizione della Commissione d'Esame.

14. PCTO: ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

Vedasi Allegato Tabella PCTO.

15. ALLEGATI

In sequenza:

griglie di valutazione;

tabella PCTO;

programmi delle materie d'esame;

UDA svolte;

in busta chiusa e riservata a disposizione della Commissione d'Esame: documentazioni per alunni con BES.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN _____

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Organizza e sviluppa in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efficace, originale e adeguato alla tipologia • chiaro e adeguato alla tipologia • chiaro e lineare • chiaro ma con qualche improprietà • sufficientemente chiaro • meccanico , talvolta poco lineare • meccanico e poco lineare • inadeguato • gravemente inadeguato 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	b. Coesione e coerenza testuale	<p>Costruisce un discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, coerente e coeso • coerente e coeso • coerente e abbastanza coeso • coerente ma non sempre coeso • sufficientemente coerente e coeso • poco coerente e poco coeso • molto limitato nella coerenza e nella coesione • disorganico • gravemente disorganico 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, appropriato ed efficace • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • generalmente corretto • sufficientemente corretto • non sempre corretto e appropriato • poco corretto e poco appropriato (errori sistemici) 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • inadeguato (errori diffusi) • gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti) 	<p>Scarso Gravem. insufficiente</p> <p>.</p>	<p>3 2</p>
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente</p> <p>presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi</p> <p>presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi</p> <p>presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p> <p>presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<p>Esprime conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampie, precise e articolate • precise e articolate • chiare e articolate • chiare e abbastanza articolate • sufficientemente chiare e articolate • poco chiare e poco articolate • superficiali e frammentarie • episodiche • gravemente lacunose e incerte 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3</p>

	b. Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fondati, personali e originali • pertinenti e personali • pertinenti e abbastanza motivati • generalmente pertinenti e motivati • sufficientemente pertinenti e motivati • poco pertinenti e motivati in modo superficiale • poco pertinenti e poco motivati • per niente pertinenti e motivati • assenza di spunti critici adeguati 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
TOTALE				____/60
TIPOLOGIA A				
4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<p>Sviluppa le consegne in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pertinente ed esauriente • pertinente e abbastanza esauriente • pertinente, ma non del tutto esauriente • pertinente e, nel complesso, corretto 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • sufficientemente pertinente e corretto • superficiale e approssimativo • parziale e poco preciso • lacunoso e impreciso • gravemente incompleto 	<p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. Insufficiente 2</p>
	b. Comprensione del testo	<p>Comprende il testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in tutti i suoi snodi concettuali • in quasi tutti i suoi snodi concettuali • individuandone i temi portanti • individuando nel complesso i temi portanti • nei nuclei essenziali • riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali • in modo parziale e superficiale • in minima parte e/o fraintende • gravemente inadeguato/nullo 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	c. Analisi lessicale,	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo in modo: • puntuale, ampio e articolato 	

	sintattica, stilistica e retorica	<ul style="list-style-type: none"> • puntuale, ampio e abbastanza articolato • puntuale, corretto, ma poco articolato • abbastanza chiaro e corretto • sostanzialmente chiaro e corretto • parziale, generico e poco corretto • semplicistico, superficiale e scorretto • lacunoso e scorretto • gravemente inadeguato/nullo 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto Buono 9</p> <p>Discreto 8</p> <p>7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>	
	d. Interpretazione del testo	<p>Contestualizza e interpreta in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pertinente, approfondito e personale/originale • pertinente, esauriente e abbastanza approfondito • pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento • pertinente e abbastanza esauriente • sostanzialmente pertinente e corretto • parziale, generico e poco corretto • semplicistico, superficiale e scorretto • lacunoso e scorretto • gravemente inadeguato/nullo 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>	
TOTALE				___/40
TOTALE				___/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN _____

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Organizza e sviluppa in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efficace, originale e adeguato alla tipologia • chiaro e adeguato alla tipologia • chiaro e lineare • chiaro ma con qualche improprietà • sufficientemente chiaro • meccanico , talvolta poco lineare • meccanico e poco lineare • inadeguato • gravemente inadeguato 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	b. Coesione ecoerenza testuale	<p>Costruisce un discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, coerente e coeso • coerente e coeso • coerente e abbastanza coeso • coerente ma non sempre coeso • sufficientemente coerente e coeso • poco coerente e poco coeso • molto ilimitato nella coerenza e nellacoesione • disorganico • gravemente disorganico 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, appropriato ed efficace • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • generalmente corretto • sufficientemente corretto • non sempre corretto e appropriato • poco corretto e poco appropriato (errorisistemici) 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • inadeguato (errori diffusi) • gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti) 	<p>Scarso Gravem.insufficiente</p> <p>10</p> <p>Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto</p> <p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente</p> <p>presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi</p> <p>presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi</p> <p>presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p> <p>presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>		
3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<p>Esprime conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampie, precise e articolate • precise e articolate • chiare e articolate • chiare e abbastanza articolate • sufficientemente chiare e articolate • poco chiare e poco articolate • superficiali e frammentarie • episodiche • gravemente lacunose e incerte 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

	b. Espressioni di giudizi critiche valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: <ul style="list-style-type: none"> • fondati, personali e originali • pertinenti e personali • pertinenti e abbastanza motivati • generalmente pertinenti e motivati • sufficientemente pertinenti e motivati • poco pertinenti e motivati in modo superficiale • poco pertinenti e poco motivati • per niente pertinenti e motivati • assenza di spunti critici adeguati 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente	10 9 8 7 6 5 4 3 2
TOTALE				____/60
TIPOLOGIA B				
4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	Comprende il testo: <ul style="list-style-type: none"> • in tutti i suoi snodi argomentativi • in quasi tutti i suoi snodi argomentativi • individuandone i temi portanti • individuando nel complesso i temi portanti • nei nuclei essenziali 	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente	10 9 8 7 6

		<ul style="list-style-type: none"> • riconoscendo alcuni nuclei essenziali • riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione • in modo parziale e superficiale • in minima parte e/o fraintende 	<p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<p>Individua tesi e argomentazioni in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo, consapevole e approfondito • completo, consapevole e abbastanza approfondito • completo e abbastanza consapevole • abbastanza completo e abbastanza approfondito • essenziale e sintetico • parziale e non sempre corretto • parziale e per lo più confuso • confuso e disorganico • gravemente inadeguato 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	c. Percorso ragionativo e usodi connettivi pertinenti	<p>Struttura l'argomentazione in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiaro, congruente e ben articolato • chiaro, congruente e articolato • chiaro, congruente e abbastanza articolato • abbastanza chiaro e abbastanza congruente • globalmente chiaro e congruente • non sempre chiaro e congruente • superficiale e poco congruente • superficiale e confuso • incerto e privo di elaborazione 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	<p>I riferimenti culturali risultano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampi, precisi e funzionali al discorso • ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso • ampi e abbastanza precisi • abbastanza ampi e abbastanza precisi • sostanzialmente chiari e corretti • parziali, generici e poco corretti • semplicistici, superficiali e scorretti • limitati e per lo più scorretti • poco pertinenti o assenti 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>

TOTALE				___/40
TOTALE				___/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

ALUNN _____

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
1.competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Organizza e sviluppa in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efficace, originale e adeguato alla tipologia • chiaro e adeguato alla tipologia • chiaro e lineare • chiaro ma con qualche improprietà • sufficientemente chiaro • meccanico , talvolta poco lineare • meccanico e poco lineare • inadeguato • gravemente inadeguato 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
	b. Coesione ecoerenza testuale	<p>Costruisce un discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, coerente e coeso • coerente e coeso • coerente e abbastanza coeso • coerente ma non sempre coeso • sufficientemente coerente e coeso • poco coerente e poco coeso • molto ilimitato nella coerenza e nellacoesione • disorganico • gravemente disorganico 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, appropriato ed efficace • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • generalmente corretto • sufficientemente corretto • non sempre corretto e appropriato • poco corretto e poco appropriato (errorisistemic) 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • inadeguato (errori diffusi) • gravemente scorretto (numerosi errori e ripetuti) 	<p>Scarso Gravem.insufficiente</p> <p>10 9 8 7 Sufficiente 6 5 4 3 2</p> <p>Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>3 2</p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
	b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura ottimo correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura distinto correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura buono correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura discreto correttezza orto-sintattica, uso della punteggiatura sufficiente presenza di alcuni errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi presenza di molti errori ortosintattici e di punteggiatura non gravi presenza di gravi errori ortosintattici e di punteggiatura presenza di molti e gravi errori ortosintattici e di punteggiatura</p>		
3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<p>Esprime conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampie, precise e articolate • precise e articolate • chiare e articolate • chiare e abbastanza articolate • sufficientemente chiare e articolate • poco chiare e poco articolate • superficiali e frammentarie • episodiche • gravemente lacunose e incerte 	<p>Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Mediocre Insufficiente Scarso Gravem. Insufficiente</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>

	<p>b. Espressioni di giudizi critiche valutazioni personali</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> · fondati, personali e originali · pertinenti e personali · pertinenti e abbastanza motivati · generalmente pertinenti e motivati · sufficientemente pertinenti e motivati · poco pertinenti e motivati in modo superficiale · poco pertinenti e poco motivati · per niente pertinenti e motivati · assenza di spunti critici adeguati 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Insufficiente</p> <p>Scarso</p> <p>Gravem. Insufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
TOTALE				____/60
TIPOLOGIA C				
<p>4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p>	<p>a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia</p>	<p>Sviluppa la traccia in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pertinente, esauriente e personale · pertinente ed esauriente · pertinente, ma non del tutto esauriente · pertinente e, nel complesso, corretto · sostanzialmente pertinente e corretto 	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Sufficiente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • superficiale e approssimativo • parziale e poco preciso • lacunoso e impreciso • gravemente incompleto 	<p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	b. Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi	<p>Il titolo e la parafrasi risultano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguati e appropriati • adeguati e abbastanza appropriati • complessivamente adeguati e appropriati • più che accettabili ed esaurienti • accettabili e essenziali • parzialmente adeguati e limitatamente coerenti • limitatamente adeguati e coerenti • inadeguati e incoerenti • gravemente inadeguati e/o assenti 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<p>Articola l'esposizione in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordinato, lineare e personale • ordinato e lineare • ordinato e complessivamente lineare • complessivamente ordinato e lineare • sostanzialmente ordinato e lineare • poco ordinato e poco lineare • semplice e confuso • disorganico • inadeguato rispetto alla tipologia 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>
	d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>I riferimenti culturali risultano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampi, precisi e funzionali al discorso • ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso • ampi e abbastanza precisi • abbastanza ampi e abbastanza precisi • sostanzialmente chiari e corretti • parziali, generici e poco corretti • semplicistici, superficiali e scorretti • limitati e per lo più scorretti • poco pertinenti o assenti 	<p>Ottimo 10</p> <p>Distinto 9</p> <p>Buono 8</p> <p>Discreto 7</p> <p>Sufficiente 6</p> <p>Mediocre 5</p> <p>Insufficiente 4</p> <p>Scarso 3</p> <p>Gravem. insufficiente 2</p>

TOTALE				___/40
TOTALE				___/100

La votazione conclusiva è pertanto pari a _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	descrittori	Punteggio
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Si esprime mediante un linguaggio forbito, coerente e corretto	5
	Mostra un uso del linguaggio sostanzialmente coerente e corretto	4
	Argomenta in maniera semplice, senza approfondire, le tematiche affrontate	3
	Evidenzia una conoscenza superficiale della problematica affrontata e padronanza del linguaggio approssimativa	2
	Affronta le tematiche in modo frammentario ricorrendo ad un linguaggio disorganico	1
Padronanza di conoscenze ed abilità	Analizza ed interpreta le informazioni e le richieste in modo corretto, completo ed esaustivo; adotta una strategia adeguata ed originale di risoluzione del caso/situazione proposta	7
	Analizza ed interpreta le informazioni e le richieste in modo corretto; adotta una strategia di risoluzione idonea	5
	Analizza ed interpreta le informazioni e le richieste in modo sostanzialmente corretto, con lievi inesattezze nell'interpretarne alcune; adotta una strategia di risoluzione essenziale	4
	Analizza ed interpreta le informazioni e le richieste in modo parziale, commettendo qualche errore nell'interpretarne alcune; adotta una strategia di risoluzione idonea ma con alcuni errori	3
	Analizza ed interpreta le informazioni e le richieste in modo approssimativo e superficiale, commettendo errori nell'interpretarne alcune; adotta una strategia di risoluzione errata	2
	Non individua i concetti chiave e le informazioni essenziali del caso/situazione proposta, o non li interpreta correttamente; non adotta strategia di risoluzione	1
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	Argomenta mostrando una buona conoscenza del territorio e del settore preso in esame	3
	Argomenta palesando una conoscenza del territorio e del settore seppur parziale	2
	Argomenta palesando scarsa conoscenza del territorio e del settore preso in esame	1
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	Affronta le tematiche in maniera articolata ed organica facendo emergere spirito critico e originalità nella risoluzione delle problematiche prese in esame	5
	Affronta le tematiche in maniera completa, facendo emergere anche un buon contributo soggettivo alla risoluzione dei problemi analizzati	4
	Conoscenza delle tematiche affrontate negli elementi essenziali, apportando qualche elemento di soggettività	3
	Conosce gli argomenti in modo approssimativo denotando scarsa capacità di analisi e risoluzione	2
	Conosce gli argomenti in modo frammentario e disorganico e non apporta alcun elemento soggettivo di analisi e risoluzione	1

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

LTRA00301C - TEODOSIO ROSSI

Esportazione Dati Alternanza Scuola Lavoro per Sezione/Classe

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
BALZARANI	SIMONE	BLZSMN06S09G698Q	M	09/11/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Tirocinio Onorati	Azienda Agricola Onorati	Azienda Agricola Onorati	0	75
BALZARANI	SIMONE	BLZSMN06S09G698Q	M	09/11/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	53	0
BALZARANI	SIMONE	BLZSMN06S09G698Q	M	09/11/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	16	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
BALZARANI	SIMONE	BLZSMN06S09G698Q	M	09/11/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
BALZARANI	SIMONE	BLZSMN06S09G698Q	M	09/11/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	TIROCINIO ONORATI	AZIENDA AGRICOLA ONORATI	AZIENDA AGRICOLA ONORATI	0	48
FEUDI	MANUELE	FDEMNL05R18E472X	M	18/10/2005	LATINA			200 ITALIA		2024/25	LTRA00301C	5AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE					

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
FICAROLA	ORESTE	FCRRST06M10G698R	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Tirocinio Bilancia	Panificio Bilancia Angelo	Panificio Bilancia Angelo	0	74
FICAROLA	ORESTE	FCRRST06M10G698R	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	90	0
FICAROLA	ORESTE	FCRRST06M10G698R	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	17	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
FICAROLA	ORESTE	FCRRST06M10G698R	M	10/08/2006	PRIVERO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
FICAROLA	ORESTE	FCRRST06M10G698R	M	10/08/2006	PRIVERO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	TIROCINI O FEUDI	FEUDI MARCO	FEUDI MARCO	0	48
GASBARRO	ROCCO	GSBRCC06B20G698M	M	20/02/2006	PRIVERO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	31	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
GASBARRONE	ROCCO	GSBRCC06B20G698M	M	20/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	25	0
GASBARRONE	ROCCO	GSBRCC06B20G698M	M	20/02/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	4	0
LOMBARDI	MAJKOL	LMBMKL07A29G698S	M	29/01/2007	PRIVERNO			200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Tirocinio il Fontanile	CASEIFICIO IL FONTANILE	CASEIFICIO IL FONTANILE	0	96

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
LOMBARDI	MAJKOL	LMBMKL07A29G698S	M	29/01/2007	PRIVERNO			200 ITALIA	200 ITALIA	2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	87	0
LOMBARDI	MAJKOL	LMBMKL07A29G698S	M	29/01/2007	PRIVERNO			200 ITALIA	200 ITALIA	2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	12	0
LOMBARDI	MAJKOL	LMBMKL07A29G698S	M	29/01/2007	PRIVERNO			200 ITALIA	200 ITALIA	2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
LOMBARDI	MAJKOL	LMBMKL07A29G698S	M	29/01/2007	PRIVERNO			200 ITALIA	200 ITALIA	2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	TIROCINO COMPAGNO	CASEIFICIO IL FONTANILE	CASEIFICIO IL FONTANILE	0	48
MAGNANTI	ANGELO	MGNG L04H24E472L	M	24/06/2004	LATINA			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	94	0
MAGNANTI	ANGELO	MGNG L04H24E472L	M	24/06/2004	LATINA			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISSS TEODOSIO ROSSI	ISSS TEODOSIO ROSSI	42	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
MAGNANTI	ANGELO	MGNNG L04H24E 472L	M	24/06/2004	LATINA			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
MANICONE	GIUSEPPE	MNCGPP 04T29G69 8V	M	29/12/2004	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	123	0
MANICONE	GIUSEPPE	MNCGPP 04T29G69 8V	M	29/12/2004	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	20	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
MANICONE	GIUSEPPE	MNCGPP04T29G698V	M	29/12/2004	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
MAROTTI	SIMONE	MRTSMN06M10G698S	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	31	0
MAROTTI	SIMONE	MRTSMN06M10G698S	M	10/08/2006	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	25	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
MAROTTI	SIMONE	MRTSMN06M10G698S	M	10/08/2006	PRIVERO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
RICCARDI	GIUSEPPE	RCCGPP06H22D662V	M	22/06/2006	FONDI			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Tirocinio Copla	OP COPLA SOC. COOP AGRICOLA	OP COPLA SOC. COOP AGRICOLA	0	55
RICCARDI	GIUSEPPE	RCCGPP06H22D662V	M	22/06/2006	FONDI			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	84	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
RICCARDI	GIUSEPPE	RCCGPP06H22D662V	M	22/06/2006	FONDI			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	21	0
RICCARDI	GIUSEPPE	RCCGPP06H22D662V	M	22/06/2006	FONDI			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
RICCARDI	GIUSEPPE	RCCGPP06H22D662V	M	22/06/2006	FONDI			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	TIROCINI O COPLA	O.P. C.O.P.L.A.	O.P. C.O.P.L.A.	0	48

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
RIZZI	MATTEO	RZZMTT06C18H501X	M	18/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Tirocinio Iacovacci	AZIENDA IACOVACCI	AZIENDA IACOVACCI	0	96
RIZZI	MATTEO	RZZMTT06C18H501X	M	18/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	37	0
RIZZI	MATTEO	RZZMTT06C18H501X	M	18/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Azienda agraria 2022/2023	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	7	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
RIZZI	MATTEO	RZZMTT06C18H501X	M	18/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	4	0
RIZZI	MATTEO	RZZMTT06C18H501X	M	18/03/2006	ROMA			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	TIROCINO IACOACCI	AZIENDA IACOVACCI	AZIENDA IACOVACCI	0	48
VALLE	RICCARDO	VLLRCR05R22G698E	M	22/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2023/24	LTRA00301C	4AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	azienda agraria 2023-2024	ISISS TEODOSIO ROSSI	ISISS TEODOSIO ROSSI	44	0

Cognome	Nome	Codice Fiscale	Sesso	Data di Nascita	Comune di Nascita	Stato Estero di Nascita	Luogo Estero di Nascita	Prima Cittadinanza	Seconda Cittadinanza	Anno Scolastico	Scuola	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione percorso	Descrizione Azienda	Descrizione Sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura
VALLE	RICCARDO	VLLRCR05R22G698E	M	22/10/2005	PRIVERNO			200 ITALIA		2022/23	LTRA00301C	3AA - SEDE DISTACCATA DI PRIVERNO	PR - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	Corso ANFOS 2022/2023	ISIS TEODOSIO ROSSI	ISIS TEODOSIO ROSSI	4	0



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSIS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Its00300c@istruzione.it - www.issisteodosiorossi.it



ISSIS TEODOSIO ROSSI
CLASSE VA
SEZIONE IPA
PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
A.S. 2024-25

Prof.ssa Elvira Cammarone

- G. Leopardi: biografia e pensiero- opere principali - lo *Zibaldone*- (UDA Enotria tellus) Le considerazioni sul vino dell'autore
- A. Manzoni: biografia e poetica- *I promessi sposi*: la struttura dell'opera e i temi centrali- *la vigna di Renzo, cap. XXXIII* (UDA Enotria tellus)
- Naturalismo e Verismo
- G. Verga: biografia e poetica- opere principali
I Malavoglia, trama, temi e personaggi
- Decadentismo, Estetismo e Simbolismo
- la Scapigliatura
- Carducci: biografia, poetica e opere principali
Pianto antico (Rime nuove)- (UDA Il bosco)
- D'Annunzio, la vita, il pensiero e le opere principali.
La pioggia nel pineto (Alcyone)- (UDA Il bosco); *I pastori (Alcyone)*
(UDA muu...latte)
- Pascoli, biografia e poetica del fanciullino. Le principali raccolte poetiche.
Il bosco, da *Myricae* (UDA Il bosco)
- "La canzone dell'ulivo", (*Canti di Castelvecchio*) (UDA Liscio come l'olio)
- Pirandello: biografia e poetica dell'umorismo
La giara, da *Novelle per un anno* (UDA Liscio come l'olio)
Il fu Mattia Pascal, trama, temi e personaggi
- Svevo: biografia e opere principali
"Un'esplosione enorme" *La coscienza di Zeno, Cap. VII*
- Avanguardie poetiche del primo Novecento: Il Futurismo
- L'Ermetismo
- Ungaretti: biografia, opere principali e poetica.
(L'Allegria)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



**ISS TEODOSIO ROSSI
CLASSE VA SEZIONE IPA
PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: storia
A.S. 2024-25
Prof.ssa Elvira Cammarone**

Crisi e trionfo del Capitalismo

- I problemi dell'Italia postunitaria
- La Guerra di Secessione e il decollo degli Stati Uniti
- La lunga depressione del 1873
- La Seconda rivoluzione industriale
- Colonie e imperi
- La *Belle époque* e la società di massa

L'Europa dei Nazionalismi

- L'Italia industrializzata e imperialista
- L'Europa verso la guerra
- La prima guerra mondiale
- Una pace instabile

L'Europa dei totalitarismi

- La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
- Mussolini e il fascismo
- 1929: la prima crisi globale
- Il nazismo

Il crollo dell'Europa

- La Seconda guerra mondiale
- La guerra parallela dell'Italia

Il mondo diviso in due blocchi

- La guerra fredda



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



A.S. 2024/2025

Programma di

Gestione e valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

- Filiera cerealicola: S.W.O.T. Analysis (UDA "Pane nostro");
- Filiera del latte (UDA "muuLatte"): S.W.O.T. Analysis;
- Filiera olivicola-olearia (UDA "Liscio come l'olio");
- Filiera vitivinicola (UDA "Enotria tellus"): S.W.O.T. Analysis;
- Il mercato della birra;
- Filiera della carne (UDA "Il bosco");
- Filiera ortofrutticola (UDA "Dieta mediterranea")
- Filiera del legno (UDA "Il bosco");
- Green Deal;
- La PAC dalla nascita alla riforma 2021-2027;
- Marketing;
- Le agromafie (Ed.Civica).

Priverno, 05/05/2025

Il docente
Paola Lauro



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Its00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



MATERIA: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE
PROF: GIORGANO DINO

MODULO 1: ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA

- Interesse semplice e composto
- Montante semplice e composto
- Annualità limitate ed illimitate
- Poliannualità limitate ed illimitate
- Quote di reintegrazione ed ammortamento
- Valutazione di un bene a redditi transitori e permanenti

MODULO 2: PROBLEMI DELL'ESERCIZIO ATTRAVERSO IL BILANCIO: CONTI COLTURALI E COSTI DI PRODUZIONE

- Costo di produzione
- Conti colturali in termini di reddito netto
- Conti colturali in termini di profitto

MODULO 3: I GIUDIZI DI CONVENIENZA

U.D.1: ECONOMIA DELLE MACCHINE, DEL BESTIAME

- Giudizio economico di convenienza sull'introduzione di una macchina attraverso il bilancio
- Costo d'esercizio di una macchina
- Gestione del bestiame: problematiche e giudizio di convenienza

U.D.2: BILANCI DI TRASFORMAZIONE

- Costi di trasformazione dei prodotti aziendali
- Prezzo di trasformazione di un prodotto aziendale
- Giudizio economico di convenienza alla trasformazione

U.D. 3: ECONOMIA DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI

- Determinazione dei costi di un miglioramento fondiario
- Giudizio di convenienza in termini di capitale, reddito, fruttuosità

MODULO 4: MATERIALE E METODI PER L'ASSISTENZA TECNICA \implies IL CATASTO

- Nozioni, finalità e tipologia
- Cenni sulla costituzione del catasto
- Determinazione del Reddito Dominicale (R.D.) e Reddito agrario (R.A.)
- La conservazione del catasto: i documenti catastali
- Le variazioni soggettive ed oggettive: volture e frazionamenti.

ARGOMENTI UDA

- ✓ Calcolo della redditività del vigneto
- ✓ Calcolo della redditività dell'oliveto
- ✓ Il costo di produzione di un Kg di latte



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



MATERIA: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
PROF: SORIANO GIULIA ANNA
CAMILLI MICHELA

MODULO 1: TECNICHE DI PROTEZIONE DELLE COLTURE

- Le piante e le avversità
 - ✓ La pianta e gli organismi dannosi
 - ✓ Il triangolo della malattia
 - ✓ Le difese della pianta
 - ✓ La malattia e i danni
 - ✓ Le fisiopatie

- Aspetti sistematici dei principali parassiti delle piante
 - ✓ Aspetti generali di virus, batteri, funghi ed insetti

- Mezzi di difesa delle colture
 - ✓ Evoluzione delle metodologie di lotta
 - ✓ Mezzi di lotta agronomici
 - ✓ Mezzi di lotta fisici e meccanici
 - ✓ Mezzi di lotta genetici
 - ✓ Mezzi di lotta biologici e biotecnologici
 - ✓ Mezzi di lotta legislativi
 - ✓ Mezzi di lotta chimici
 - Caratteristiche dei prodotti fitosanitari
 - Norme pratiche all'acquisto, alla conservazione e all'uso degli agrofarmaci

MODULO 2: LA SELVICOLTURA

- L'ecosistema bosco
 - ✓ Il concetto di bosco;
 - ✓ Il bosco e la sua evoluzione;
 - ✓ Definizione di bosco: DL18/05/2001 e Legge 4/04/2012
 - ✓ La struttura del bosco
 - ✓ La classificazione dei boschi
 - ✓ L'azione del bosco sul clima e sul terreno
- La selvicoltura
 - ✓ La selvicoltura e l'ecosistema bosco;
 - ✓ La conoscenza del bosco
 - ✓ La vivaistica
 - ✓ Il governo del bosco
 - ✓ Il trattamento del bosco: bosco ceduo ed alto fusto
 - ✓ Il rimboschimento

- ✓ L'arboricoltura da legno
- ✓ Il castagno

ARGOMENTI UDA

- Crittogame e fitofagi della vite. Tecniche di monitoraggio e di difesa integrata
- Crittogame e fitofagi dell'olivo. Tecniche di monitoraggio e di difesa integrata
- Le tipologie di boschi e relativi metodi coltivazione



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSIS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.issisteodosiorossi.it



MATERIA: AGRICOLTURA SOSTENIBILE
PROF: SORIANO GIULIA ANNA
CAMILLI MICHELA

MODULO 1: AGROAMBIENTE, SOSTENIBILITA' E PRODUZIONE

- Sostenibilità ambientale e produzione
 - ✓ Evoluzione degli ecosistemi
 - ✓ Difesa ambientale e agricoltura ecocompatibile

- Interventi colturali e impatto ambientale
 - ✓ Impatto ambientale delle tecniche colturali
 - ✓ Ecosistema suolo e sostenibilità
 - ✓ Analisi dell'impatto delle singole tecniche: le lavorazioni del terreno, le concimazioni minerali e gli spandimenti di effluenti zootecnici, il diserbo e i trattamenti fitoiatrici
 - ✓ Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agroecosistemi

- I sistemi di coltivazione
 - ✓ Nozioni generali
 - ✓ Modelli e sistemi di coltivazione
 - ✓ I principali sistemi di coltivazione estensivi
 - ✓ I principali sistemi di coltivazione intensivi

- Verso un'agricoltura sostenibile
 - ✓ Gli aspetti critici dell'agricoltura convenzionale
 - ✓ L'agricoltura integrata
 - ✓ L'agricoltura biologica
 - ✓ L'agricoltura multifunzionale
 - ✓ L'agricoltura conservativa
 - ✓ L'agricoltura rigenerativa

ARGOMENTI UDA

- Il valore paesaggistico dei vigneti
- L'olivo nel paesaggio italiano
- Importanza dell'ecosistema bosco in agricoltura
- La gestione dei reflui zootecnici

MODULO 2: AGROAMBIENTE E PRODUZIONE BIOLOGICA VEGETALE

- Il metodo dell'agricoltura biologica
 - ✓ Agricoltura biologica ed equilibrio dell'agroecosistema
 - ✓ Biodiversità ed incremento della complessità ambientale

- Mantenimento e potenziamento della fertilità del terreno
 - ✓ La fertilità biologica del suolo
 - ✓ Terreno e lavorazioni: la fertilità fisica
 - ✓ Terreno e fertilità chimica
 - ✓ Agricoltura biologica e concimi

- Protezione delle colture in agricoltura biologica
 - ✓ Controllo degli agenti di danno e di malattia
 - ✓ Controllo della flora spontanea

ARGOMENTI UDA

- Il valore paesaggistico dei vigneti
- Il valore paesaggistico degli oliveti
- Importanza dell'ecosistema bosco in agricoltura
- La gestione dei reflui zootecnici

ARGOMENTI EDUCAZIONE CIVICA

- La multifunzionalità agroforestale
- Effetti negativi della deforestazione
- Come salvaguardare il bosco



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Its00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

MATERIA: MATEMATICA

Prof: Bernardo VOLPE

Classe ed indirizzo: 5° A IPA -AS 2024/2025

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Modulo 1 – Recupero dei prerequisiti
<ul style="list-style-type: none">➤ Disequazioni di primo grado;➤ La funzione esponenziale;➤ Le equazioni esponenziali riconducibili al tipo $a^{f(x)}=a^{g(x)}$;
Modulo 2 – Funzioni
<ul style="list-style-type: none">➤ Concetto di funzione reale di una variabile reale;➤ Dominio e codominio di una funzione;➤ Determinazione del dominio di: una funzione razionale intera e fratta di secondo grado.
Modulo 3 – Limiti
<ul style="list-style-type: none">➤ Intorni, Punti di accumulazione;➤ Approccio intuitivo al concetto di limite;➤ Limiti finito quando x tende ad un numero finito-approccio intuitivo;➤ Limiti destro e sinistro di una funzione-approccio intuitivo;➤ Limite infinito quando x tende ad un numero finito-approccio infinito;➤ Limite infinito quando x tende ad infinito-approccio infinito;

2. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale, lezione seguita da esercizi, lezione dialogata, esercizi guidati alla lavagna, attività di recupero, esercitazione di gruppo, correzione esercizi proposti per casa, lavoro individuale

3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

L.SASSO "Nuova matematica a colori edizione Bianca"
Petrini
Altri testi e materiale fornito dal docente per lo svolgimento degli esercizi

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali, compiti in classe di tipo tradizionale, interrogazioni orali



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSS TEODOSIO ROSSI - PRIVERO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
lis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



A.S. 2024/2025
Programma di
Tecnologie agroalimentari

- Il comparto agroalimentare;
- Industria lattiero-casearia (UDA muuLatte);
- Industria elaiotecnica (UDA "Liscio come l'olio");
- Industria enologica e della birra (UDA "Enotria tellus");
- Industria cerealicola (UDA "Pane nostro");
- Industria dell'ortofrutta (UDA "Dieta mediterranea");
- Industria della carne (UDA "Il bosco").

Priverno, 05/05/2025

Il docente
Paola Lauro



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISSS TEODOSIO ROSSI - PRIVERNO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto p Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



MATERIA: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
PROF: GIORGANO DINO
CAMILLI MICHELA

MODULO 1: TECNICHE DI ALLEVAMENTO DEGLI ANIMALI DOMESTICI

- I bovini
 - ✓ Tipologie e tecniche di allevamento
 - ✓ Caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento
 - ✓ Tecniche di razionamento
 - ✓ La gestione della riproduzione
 - ✓ La mungitura
- La bufala
 - ✓ Caratteristiche morfologiche e produttive della bufala
 - ✓ Caratteristiche dei principali sistemi e strutture di allevamento
 - ✓ Tecniche di razionamento
 - ✓ La gestione della riproduzione
 - ✓ La mungitura

MODULO 2: ARBORICOLTURA SPECIALE

- L'olivo
 - ✓ Cenni botanici e di fisiologia
 - ✓ Cultivar
 - ✓ Propagazione
 - ✓ Ambiente pedoclimatico
 - ✓ Impianto dell'oliveto
 - ✓ Cure colturali
 - ✓ Raccolta
- La vite
 - ✓ Impianto del vigneto
 - ✓ Cure colturali
 - ✓ Raccolta



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISS TEODOSIO ROSSI - PRIVERO
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Artistico
Istituto Tecnico Industriale - Istituto Professionale per l'Agricoltura
Via Montanino - 04015 - Priverno (LT) tel e fax 0773 911325
Itis00300c@istruzione.it - www.isssteodosiorossi.it



INGLESE

Grammar Revision.

Reading and Listening Comprehension, Training for Invalsi.

UDA: ENOTRIA TELLUS

How is the wine made?

UDA: IL BOSCO - UN ECOSISTEMA DA SALVARE

Forest Ecosystem and Forest Ecosystem Services

UDA: LISCIO COME L'OLIO

How Italian Olive Oil is Made

UDA: MUUUULATTE

Dairy Products

I materiali sono stati per la maggior parte forniti dalla docente, attraverso appunti, mappe concettuali, articoli e siti internet.



PROGRAMMAZIONE MULTIDISCIPLINARE
SEZIONE AGRARIA

Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane

UDA CLASSE QUINTA

A.S.2024/2025

QUADRO GENERALE COMPETENZE

Competenza in uscita n° 1: *Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.*

Competenza in uscita n° 2: *Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.*

Competenza in uscita n° 3: *“Gestire i processi produttivi delle filiere agro-selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche”.*

Competenza in uscita n° 4: *Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.*

Competenza in uscita n° 5: *Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.*

Competenza in uscita n° 6: *Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.*

Competenza in uscita n° 9: *Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.*

Competenza in uscita n° 10: *Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.*

Alla luce dell'ultima riforma approvata con DLgs n.61/2017, la progettazione interdisciplinare costituisce uno dei punti salienti dei nuovi professionali. E' organizzata a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, per unità di apprendimento con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi (Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 6 c. 4).

Le UdA sono un insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente. Esse costituiscono il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione. Partono da obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui lo studente ha maturato le competenze attese (Decreto 92 del 24 maggio 2018 - art. 2).

UDA 1	
Titolo	<i>Enotria tellus</i>
Compito e metodologie	Compito- gestione ed organizzazione di alcune operazioni di cantina Strategie Prendere appunti e costruire schemi, problem solving, percorsi autonomi di approfondimento, tutoring lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento collaborativo in piccoli gruppi.
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Tecnologie alimentari, gestione e valorizzazione, Economia agraria, Matematica, IRC, Agronomia territoriale, Agricoltura sostenibile, Educazione civica.
Abilità	Saper individuare le condizioni ambientali migliori per la coltivazione ed operare le scelte tecniche migliori per la gestione di un impianto sostenibile e l'ottenimento di un prodotto di qualità secondo l'attuale declinazione.
Competenze	<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti informativi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati secondo contenuti e metodi delle diverse discipline. - Collaborare, partecipare, interagire in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile. - Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo. <p>Competenze degli assi dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi <p>Competenze dell'asse storico- sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole. - Comprendere il valore simbolico-culturale del territorio. <p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. <p>Competenze dell'asse scientifico – tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per analizzare le caratteristiche naturali, raccogliere e interpretare i dati.

	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare le caratteristiche della realtà naturale e artificiale. <p>Competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire le migliori caratteristiche pedoclimatiche di una zona per la coltivazione. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare riguardo alla sicurezza, alla tutela della persona, all'ambiente. <p>Competenze specifiche</p> <p>Applicare semplici soluzioni tecniche in funzione delle condizioni ambientali vigenti.</p>
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: Il piacere del vino secondo Giacomo Leopardi, alcune riflessioni da Lo Zibaldone; Manzoni: La vigna di Renzo, cap.XXXIII Promessi sposi; - Storia: l'uso dell'alcol durante la Prima guerra mondiale; - Inglese: Grapes and Grape Cultivation – Wine and Winemarking; - Tecnologie alimentari: Il vino - principali caratteristiche organolettiche ed effetti sulla salute; - Economia: calcolo del valore di trasformazione dell'uva; - Gestione e valorizz.: La filiera vitivinicola - swot analysis; - Matematica: Implementazione di una procedura su foglio elettronico per la determinazione relativa all'impianto di un vigneto; - IRC: Il vino ed i riti religiosi; - Agricoltura sost.: Il valore paesaggistico dei vigneti; - Agronomia terr.: Crittogame e fitofagi della vite-Tecniche di monitoraggio e di difesa integrata; - Tecn. Prod.: Impianto di un vigneto con tecniche a basso impatto ambientale.
Totale ore Discipline curricolari	62
UDA 2	
Titolo	<i>Il bosco: un ecosistema da salvare</i>
Compito e Metodologie	<p>Compito: a partire da materiale vegetale reperito in zona, effettuare la propagazione di essenze boschive (arbusti e alcuni alberi) appartenenti al bioma <i>Flora mediterranea</i></p> <p>Strategie Prendere appunti e costruire schemi, problem solving, percorsi autonomi di approfondimento, tutoring lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento collaborativo in piccoli gruppi.</p>
Discipline	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Economia, Agronomia territoriale, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Tecnologie alimentari, Tec. Prod. Scienze motorie, IRC.
Abilità	
Competenze	<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti informativi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati secondo contenuti e metodi delle diverse discipline. - Collaborare, partecipare, interagire in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile. - Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo. <p>Competenze degli assi dei linguaggi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi <p>Competenze dell'asse storico- sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole. - Comprendere il valore simbolico-culturale del territorio. <p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. <p>Competenze dell'asse scientifico – tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per analizzare le caratteristiche naturali, raccogliere e interpretare i dati. - Osservare, descrivere e analizzare le caratteristiche della realtà naturale e artificiale. <p>Competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire le caratteristiche climatiche di una zona. - Saper rappresentare le caratteristiche climatiche del territorio di appartenenza. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare riguardo alla sicurezza, alla tutela della persona, all'ambiente. <p>Competenze specifiche Adottare misure di tutela e valorizzazione per la difesa del patrimonio verde del nostro territorio.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: Bosco e natura in Pascoli (Il bosco, Myricae) e D'Annunzio (La pioggia nel pineto) - Storia: Il patrimonio boschivo alpino teatro della Grande guerra; - Inglese: Forest Ecosystem Services; - IRC: Enciclica Papa Francesco "Laudato si"; - Scienze motorie: Gli sport praticabili nell' ambiente naturale es.l'ORIENTEERING - Matematica: Calcoli dendrometrici ; - Economia: Calcolo del valore di macchiatico; - Agronomia territoriale: Le tipologie di boschi e relativi metodi coltivazione; - Agricoltura sostenibile: Importanza dell'ecosistema bosco in agricoltura; - Tecnologie alimentari: I prodotti del bosco – caratteristiche botaniche, valori nutrizionali e proprietà organolettiche; - Gestione e valorizzazione: Il Greening e la silvicoltura 4.0; - Tecn. Prod. veg. e zoo: Il castagno; l'allevamento caprino: studio di una razza autoctona.
Totale ore Discipline curricolari	50

UDA 3	
Titolo	<i>Liscio come l'olio</i>
Compito e Metodologie	<p>Compito- Ideazione e realizzazione di un'etichetta per identificare e pubblicizzare il prodotto della scuola</p> <p>Strategie Prendere appunti e costruire schemi, problem solving, percorsi autonomi di</p>

	approfondimento, tutoring lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento collaborativo in piccoli gruppi.
Discipline	Tecnol. alim., Economia, Storia, Italiano, Laboratori, Gestione, Inglese, Agr. Sostenibile, Agronomia, Sc.motorie, Matematica
Abilità	Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento e delle sue produzioni
Competenze	<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti informativi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati secondo contenuti e metodi delle diverse discipline. - Collaborare, partecipare, interagire in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile. - Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo. <p>Competenze degli assi dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi <p>Competenze dell'asse storico- sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole. - Comprendere il valore simbolico-culturale del territorio. <p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. <p>Competenze dell'asse scientifico – tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per analizzare le caratteristiche naturali, raccogliere e interpretare i dati. - Osservare, descrivere e analizzare le caratteristiche della realtà naturale e artificiale. - Discernere e conoscere gli sport maggiormente praticati all'aria aperta negli ultimi anni (pilates, Power walking, paddle, nordic walking). <p>Competenze specifiche - Riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche; Promuovere iniziative atte a valorizzare le produzioni tipiche del territorio</p>
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> - Tec. Prod.: Tecnica colturale dell'olivo; - Agronomia terr.: Crittogame e fitogagi dell'olivo- Tecniche di monitoraggio e di difesa integrata; - Tecnol. agroal.: L'industria olearia italiana; - Econ.: Calcolo della redditività dell'oliveto, Valore di trasformazione - Gestione: la filiera olivicola; - Agricoltura sost.:l'olivo nel paesaggio italiano; - Inglese: How Italian Olive Oil is Made; - Italiano: <i>La Canzone dell'ulivo</i> G. Pascoli(Canti di Castelvecchio); Pirandello: la giara (Novelle per un anno)

	<ul style="list-style-type: none"> - Storia: L'ulivo dall'antichità ai giorni nostri - Sc.Motorie: Gli oli e la loro importanza nella dieta - -Matematica: calcoli di resa, confronti, uso di tabelle e foglio elettronico
--	---

UDA 4	
Titolo	<i>muuLATTE</i>
Compito e Metodologie	<p>Compito- realizzazione di un prodotto caseario con latte proveniente dagli allevamenti della zona</p> <p>Strategie Prendere appunti e costruire schemi, problem solving, percorsi autonomi di approfondimento, tutoring lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento collaborativo in piccoli gruppi.</p>
Discipline	Tecnol. alim., Economia, Storia, Sc.motorie, Laboratori, Gestione, Inglese, Agr. sostenibile, Matematica
Abilità	Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento e delle sue produzioni
Competenze	<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti informativi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati secondo contenuti e metodi delle diverse discipline. - Collaborare, partecipare, interagire in gruppo, agire in modo autonomo e responsabile. - Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo. <p>Competenze degli assi dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi <p>Competenze dell'asse storico- sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole. - Comprendere il valore simbolico-culturale del territorio. <p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. <p>Competenze dell'asse scientifico – tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per analizzare le caratteristiche naturali, raccogliere e interpretare i dati. - Osservare, descrivere e analizzare le caratteristiche della realtà naturale e artificiale. <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche; Promuovere iniziative atte a valorizzare le produzioni tipiche del territorio
Contenuti:	- Tecnologie alimentari: processo produttivo tipico della caseificazione

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Gestione: la filiera del latte- Agricoltura sostenibile: tecniche di utilizzo delle biomasse di provenienza zootecnica- Tecniche delle produzioni: l'allevamento bufalino;- Economia: il costo di produzione di un Kg di latte- Inglese: Dairy products- Italiano: "I pastori" di D'Annunzio- Storia: La Seconda rivoluzione industriale: Louis Pasteur- Matematica: la legge esponenziale per la valutazione della crescita microbica;- Scienze motorie: Il latte e la sua importanza per la dieta |
|--|---|

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ - COMPETENZE RELATIVE AGLI AMBITI DISCIPLINARI

INDICATORI	LIV. INIZIALE D	LIV. BASE C	LIV. INTERMEDIO B	LIV. AVANZATO A
CONTESTUALIZZAZIONE: ADEGUATEZZA RISPETTO AI DESTINATARI E AGLI SCOPI DELLA SITUAZIONE REALE DI APPLICAZIONE	l'elaborato evidenzia linguaggio e soluzione formale abbastanza/ poco adeguati alla situazione, risulta nell'insieme/in parte chiaro ai destinatari	l'elaborato evidenzia linguaggio e soluzione formale generalmente adeguati alla situazione, risulta abbastanza chiaro ai destinatari	l'elaborato evidenzia linguaggio e soluzione formale adeguati alla situazione, risulta chiaro ai destinatari	l'elaborato evidenzia linguaggio e soluzione formale adeguati alla situazione, suscita interesse nei destinatari
CONOSCENZE IN SITUAZIONE: CORRETTEZZA, PERTINENZA, PROFONDITÀ, ORIGINALITÀ	contenuti essenziali, sostenuti dalla guida dell'insegnante, forma grammaticale nel complesso corretta/poco corretta	contenuti semplici, corretti, pertinenti; forma grammaticale generalmente corretta	contenuti corretti, pertinenti; forma grammaticalmente e strutturalmente corretta	contenuti corretti, pertinenti, approfonditi, originali; forma corretta grammaticalmente e strutturalmente
PROCESSI COGNITIVI, ABILITÀ DI RAGIONAMENTO: COERENZA, LOGICITÀ, COMPLESSITÀ	articolazione dei contenuti e collegamenti sostenuti dalla guida dell'insegnante, semplici, non completi	articolazione dei contenuti e collegamenti semplici ma coerenti e ordinati, quasi completi	articolazione dei contenuti e collegamenti coerenti, logici, ordinati, completi/quasi completi	articolazione dei contenuti e collegamenti coerenti, logici, complessi ed organici
ATTEGGIAMENTO: INTERESSE, MOTIVAZIONE, IMPEGNO	lavoro poco puntuale, completato settorialmente, poco/ abbastanza curato	lavoro abbastanza puntuale, completato in buona parte e con una certa cura	lavoro puntuale, completo, abbastanza ampio e curato	lavoro puntuale, completo, accurato, ampio
VOTO	3-4	5-6	7-8	9-10